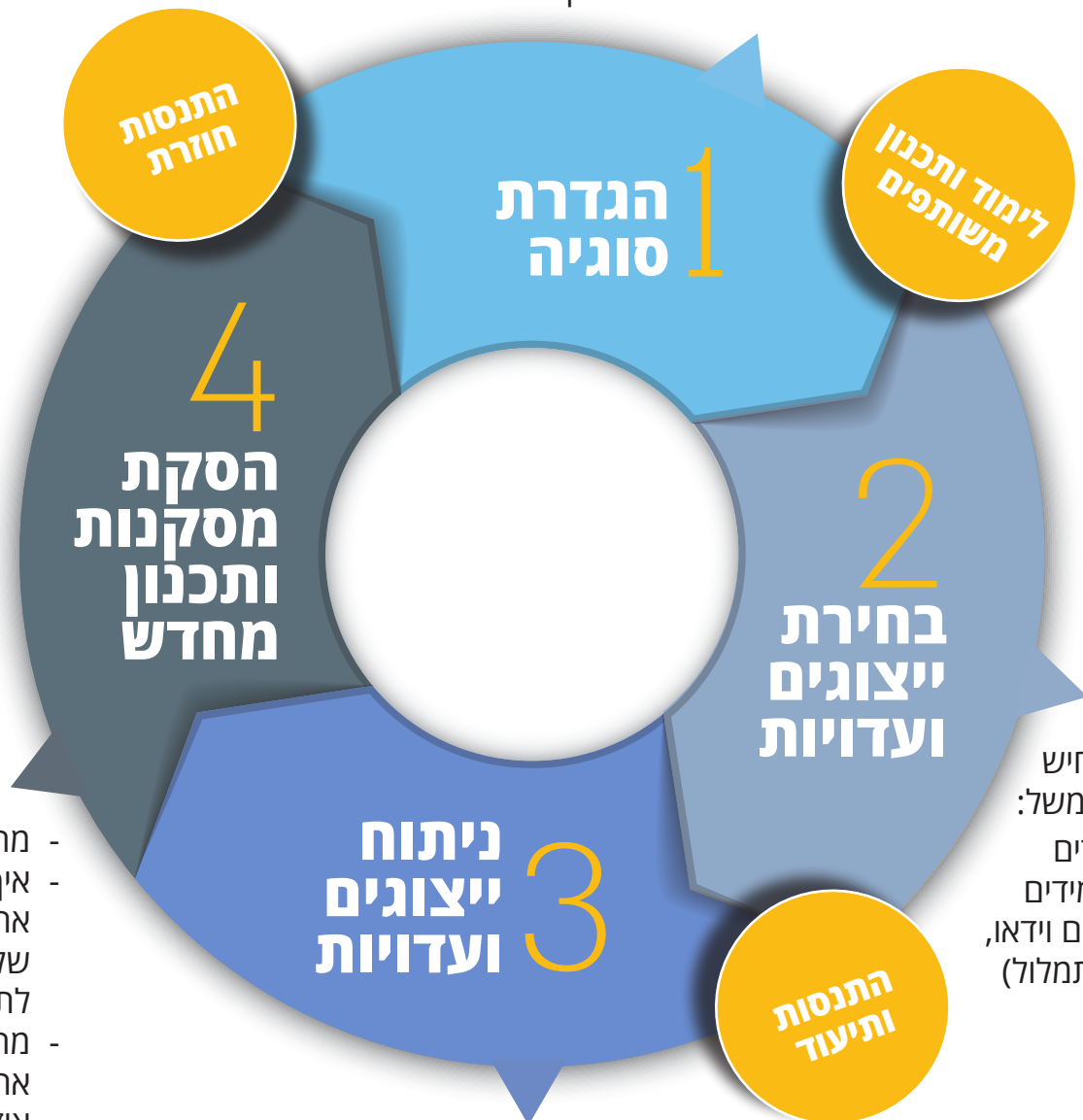


# מחזור למידה

## מסגרת למידה מהפרקטיקה לקהילות השקפה

- מה השאלה/הבעיה?
- מדוע חשוב לעסוק בה?



- מה למדנו?
- איך אני משנה את ההוראה שלי בהתאם לתובנות?
- מתי ואיך נבחן את זה שוב?
- איזה ידע נוסף דרוש לנו?

פריזמות אפשריות לניתוח:

- הבחנה בין עובדות לפרשנות
- זיהוי וניתוח הזדמנויות למידה
- עבודת דעת אותנטית (AIW)
- אחר

- איזה ייצוג ממחיש את הסוגיה? למשל:
- משימות מורים
- עבודות תלמידים
- הוראה (צילום וידאו, הקלטה או תמלול)

עיבוד מתוך:

הכשרת מורים מובילים - מקראת קורס, ספטמבר 2018, מכון כרם.

מחזורי למידה: שיפור פדגוגי באמצעות מהלכים מתפתחים של חקר הפרקטיקה, מרץ 2018, המעבדה לחקר הפדגוגיה, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב. העיבוד נעשה על ידי ד"ר טלי אדרת גרמן, המעבדה לחקר הפדגוגיה, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב, ד"ר אורית בר, מכללת בית ברל, גל חירות, מו"פ השקפה, מכון מופ"ת וד"ר יעל פולברמכר, מכון כרם.

שימו לב, כדאי...	מה עושים?	שלבי מחזור הלמידה
<p>1. לדון בנושא הנבחר ולהגיע להבנה משותפת של מהותו, חשיבותו, מאפייניו והאתגרים הכרוכים בו.</p> <p>2. לוודא שהסוגיה לא רחבה מדי ושניתן לבחון אותה באופן מתודי.</p> <p>3. לבחון מחדש ולחדד את הסוגיה במהלך מחזור הלמידה.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מנסחים סוגיה ספציפית הנגזרת מהנושא הכללי שבו עוסקת הקהילה והממוקדת בהיבט מסוים שלו.</li> <li>• סוגיה מתאימה היא עכשווית, רלוונטית לתהליכי הוראה-למידה, מייצגת, מעסיקה או מטרידה את חברי הקהילה, נמצאת בטווח ההשפעה שלהם וניתנת ללמידה מתוך הפרקטיקה.</li> </ul>	<p><b>הגדרת סוגיה</b></p> <p>הקהילה מתרגמת את נושא העיסוק שלה לסוגיה ספציפית שתהיה במוקד מחזור הלמידה</p>
<p>1. להשתמש בידע חיצוני (כגון מודלים פדגוגיים, מחקרים ומומחים) שיסייע בהעמקה בסוגיה ובתכנון דרך הפעולה.</p> <p>2. להשוות בין ייצוגים המשקפים פרקטיקות שונות.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• אוספים ולומדים ידע רלוונטי.</li> <li>• מגבשים דרך פעולה שעשויה לספק אפשרות ללמוד את הסוגיה.</li> <li>• במידת הצורך, מחדדים את ניסוח השאלה.</li> </ul>	<p><b>לימוד ותכנון משותפים</b></p> <p>הקהילה מתכננת יחד פרקטיקה או מערך הוראה, שיאפשרו לבחון את הסוגיה בהמשך מחזור הלמידה</p>
<p>1. לא לוותר על ייצוג. הייצוג מספק בסיס משותף ללמידה ומסייע למקד את הדיון ולחבר בינו לבין המתרחש בכיתה.</p> <p>2. לבחור לפני מפגש הקהילה את החלקים מתוך הייצוג שבהם יעסוק הניתוח.</p>	<p>בוחרים אילו ייצוגים ייתמכו באופן מיטבי בלמידה, על פי שני שיקולים עיקריים:</p> <p>(1) איזה תיעוד ייצג באופן המדויק והמפורט ביותר את רכיבי ההוראה והלמידה שבהם עוסקת הסוגיה?</p> <p>(2) אילו חומרים נוכל לתעד ולאסוף בקלות יחסית?</p>	<p><b>בחירת ייצוגים ועדויות</b></p> <p>הקהילה בוחרת את הייצוג שיהיה הבסיס לניתוח</p>
<p>1. לתעד באופן שנקבע ולא להסתפק בתיאור בעל פה של ההתנסות.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מיישמים את דרך הפעולה שתוכננה.</li> <li>• מתעדים ואוספים ייצוגים תוך כדי היישום.</li> </ul>	<p><b>התנסות ותיעוד</b></p> <p>חברי הקהילה מיישמים את הפרקטיקה שתוכננה בהתאם לתכנון</p>
<p>1. לנסח שאלות מכוונות המסייעות במיקוד בנתונים הרלוונטיים מתוך הייצוג.</p> <p>2. להבחין בין עובדות העולות מהייצוג לבין פרשנות שלהן.</p> <p>3. להציע פרשנויות שונות לאותן עובדות.</p> <p>4. לאתגר זה את זה כדי לבסס את הטענות ואת המסקנות באופן משכנע.</p> <p>5. לחשוב על נקודות מבט שונות לניתוח: התמקדות בשאלות המורה ובתגובות אליהן, התחקות אחר טעויות תלמידים, AIW ועוד.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מנסחים טענות העולות מהייצוגים ומתייחסות לסוגיה, ומבססים אותן על עובדות מתוך הייצוג.</li> <li>• בוחנים באופן ביקורתי את הפרשנויות והטענות השונות ביחס לסוגיה מגיעים לתובנות משותפות.</li> </ul>	<p><b>ניתוח ייצוגים ועדויות</b></p> <p>הקהילה מתבוננת יחד בייצוג, מפרשת אותו ומגבשת תובנות לגבי הסוגיה</p>
<p>1. להגדיר מראש מחויבות ומסגרת זמנים ליישום תוכנית הפעולה.</p> <p>2. להתייחס לרשמים מיישום התוכנית, וליתרונות וחסרונות שלה, גם אם היא אינה עומדת במרכז מחזור הלמידה הבא.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• מסיקים מסקנות בנוגע לסוגיה – מסקנות עקרוניות ומהותיות ומסקנות פרקטיות.</li> <li>• מתכננים תוכנית פעולה המשלבת בתוכה את המסקנות – מחליטים מי יישם, מתי וכיצד.</li> <li>• מחליטים אם ייצוגים ותובנות מהיישום יובאו ללמידה בקהילה במסגרת של מחזור למידה נוסף.</li> </ul>	<p><b>הסקת מסקנות ותכנון מחדש</b></p> <p>הקהילה מנסחת מסקנות ותובנות אופרטיביות ומתרגמת אותן לתוכנית פעולה</p>