



מנהל/ת מוביל/ה ?

תן/י למורים שלך להוביל איתך !

רוצה להוביל שינוי פדגוגי בבית הספר?

להשפיע על הפיתוח המקצועי של המורים שלך?

**מהלך "השקפה" הוא מהלך ארצי מקיף לשיפור איכויות ההוראה והלמידה באמצעות שינוי בתרבות הפיתוח המקצועי של מורים**

הצטרפות בית הספר שלך למהלך "השקפה - מורים מובילים" תעזור לך לקדם את הפיתוח המקצועי של המורים באמצעות קהילות למידה בית-ספריות ולשפר את ההוראה בכיתות מעורבותך ותמיכתך הכרחיים להצלחת המהלך.

**מה זה אומר בפועל?**

עיון/י בזירות הפעולה והפרקטיקות המקדמות של מנהלים במהלך השקפה.

מה זה אומר? כיצד מצטרפים?

[hashkafa.macam.ac.il](http://hashkafa.macam.ac.il)

לפרטים ולהצטרפות למהלך:

# מנהל/ת בית ספר במהלך השקפה זירות פעולה ופרקטיקות מקדמות

## פרקטיקות מקדמות

<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ קבלת החלטה על הצטרפות כדי לעשות <b>שינוי בפיתוח המקצועי</b> הבית-ספרי בהתאם לצורכי בית הספר, ליכולותיו ולנכונותו להשקיע במהלך לטווח הארוך</li> <li>▲ זיהוי והגדרת אופנים שבהם מהלך השקפה יכול <b>לקדם את חזון בית הספר ואת מטרותיו</b></li> <li>▲ <b>קיום שיח שיתופי</b> בבית הספר לצורך הבהרה ודיוק של מקומו של המהלך בבית הספר</li> </ul>	<p>השתלבות מהלך השקפה בחזון ובמטרות בית הספר</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ עידוד ממוקד של מורים בעלי יכולת הובלה <b>להגיש מועמדות לתפקיד מורים מובילים</b></li> <li>▲ <b>בחירה מנומקת</b> של המורים שיעברו לתהליך הבחירה המחוזי</li> <li>▲ שותפות בהגדרה של ה<b>קריטריונים והתהליך לגיוס מורים לקהילות</b></li> </ul>	<p>בחירת מורים מובילים וחברי קהילות</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <b>הסדרת מועדים למפגשי קהילה</b> (שעתיים שבועיות)</li> <li>▲ <b>קביעת הסדירויות ואופני המעורבות של המנהל/ת</b> באמצעות מפגשי עבודה סדירים עם המורים המובילים (יחד ולחוד)</li> <li>▲ <b>קביעת מועדים לשיתוף</b> חדר המורים בלמידת הקהילות</li> </ul>	<p>מיסוד סדירויות בית-ספריות ושמירה עליהן</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ קיום <b>שיח עם המורה המוביל על נושא הקהילה</b>; בחינה משותפת של המשמעויות של נושאים שונים</li> </ul>	<p>בחירת נושא הקהילה</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ <b>שמירה על רצף</b> והשתתפות במפגשים</li> <li>▲ <b>תמיכה</b> במורה המוביל וסיוע ברמות השונות (מעשית, רגשית, מהותית)</li> <li>▲ השתתפות מזדמנת במפגשי הקהילה, בתיאום עם המורה המוביל</li> <li>▲ זיהוי חסמים ואתגרים בעשיית הקהילה ו<b>תמיכה בצעדים לפתרונם</b></li> </ul>	<p>תמיכה בפעילות המורה המוביל והקהילה</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ יצירת <b>הזדמנויות לחשיפה של למידת הקהילה</b> בפני חדר המורים וקהילת בית הספר</li> <li>▲ מציאת עוגנים <b>לחיבור הדדי</b> בין העשייה הבית-ספרית לבין הלמידה בקהילה</li> </ul>	<p>חיבור והנכחה של פעילות הקהילה להקשר הבית-ספרי הרחב ולתהליכי הפיתוח המקצועי</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ מינוף <b>המורה המוביל כדמות משמעותית בפיתוח המקצועי</b> של כלל מורי בית הספר</li> <li>▲ פיתוח אופק של התפתחות מקצועית פדגוגית עבור המורה המוביל</li> <li>▲ עידוד מורים מובילים וחברי קהילות <b>להתמיד בפעילות הקהילה לאורך זמן</b> (ובפרט במעבר בין שנות לימודים), תוך תמיכה בסדירויות ובשיבוצים הנדרשים לצורך כך</li> <li>▲ הפיכת הלמידה בקהילות לנדבך מרכזי בפיתוח המקצועי הבית-ספרי</li> </ul>	<p>מחויבות להמשכיות ולהרחבת הלמידה המקצועית בקהילות לאורך זמן</p>

## פרקטיקות מעכבות

<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ הצטרפות למהלך (בעיקר) לצורך קבלת משאבים</li> <li>▼ התייחסות למהלך כאל עוד יוזמה/ פרויקט/תהליך אחד מרבים בבית הספר</li> <li>▼ הצטרפות ללא חיבור לרעיון ולחזון</li> </ul>	<p>התנעה וביטוח</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ מתן אפשרות או מינוי מורים שאינם עומדים בקריטריונים למורים מובילים (ללא יכולת הובלה, בעלי תפקידים רבים, לצורך תגמול בלבד) או לחברי קהילה (מסיבות טכניות בלבד)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ העברת האחריות ליצירת הסדירויות למורים המובילים</li> <li>▼ שיבוץ מורים לצרכים שוטפים של בית הספר בזמן מפגשי הקהילה</li> <li>▼ ניצול מפגשי הקהילה לצרכים בית-ספריים</li> <li>▼ ביטול מפגשי קהילה מסיבות שונות</li> <li>▼ אי הקדשת זמן למורה המוביל ולקהילה</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ הכתבת נושא הקהילה</li> <li>▼ שימוש בקהילה לקידום אג'נדה בית-ספרית, תוך צמצום האוטונומיה שלה</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ דרישה לדיווח מפורט וחושפני על המתרחש בקהילה באופן שפוגע באוטונומיה של המורה המוביל ובמרחב הפתוח של הקהילה</li> <li>▼ ציפייה/לחץ לראות את השפעות המהלך בתוך זמן קצר</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ חוסר אקטיביות בהנכחה ובחיבור של הקהילה להקשר הבית-ספרי הכולל</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▼ שינוי מבנה הפיתוח המקצועי הבית-ספרי באופן שפוגע בהמשכיות של פעילות הקהילות</li> <li>▼ מעבר תכופ בין תוכניות ויוזמות רבות באופן שאינו מאפשר רציפות והעמקה במהלך השקפה</li> <li>▼ תחלופה תכופה של נושאי הקהילות ושל הרכב הקהילה</li> </ul>	





## רוצה לבדוק האם מהלך השקפה - מורים מובילים מתאים לבית הספר בניהולך?

בחן את עצמך

לשאלון קצר למנהלי בתי-ספר, המסייע להכיר את מהלך השקפה - מורים מובילים והתאמתו לבית הספר.



לחץ כאן:

<http://plbz.it/2t3wRf6>

או סרוק:

כיתבו לנו:

[hashkafa@macam.ac.il](mailto:hashkafa@macam.ac.il) ✉

חפשו אותנו:

<http://hashkafa.macam.ac.il> אתר השקפה

השקפה ב

השקפה ב