

השקפה בימי קורונה: תכנון ושיפור הוראה/למידה מרחוק

חלק שלישי –
תכנון ושיפור ההוראה

חלק שני –
ארגון הלמידה

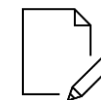
**חלק ראשון –
פעילות הקהילות**

שם המשחק:
גמישות ומענה לצרכי חברי הקהילה

היבט

אפשר..

נושא



- להמשיך בנושא הקהילה הרגיל, אבל לעסוק בו בהקשר של הוראה מרחוק
- לשנות נושא למה שחשוב ו/או דחוף
- או - להמשיך בנושא הרגיל (אם הוא מתאים, או אם הצורך הוא מסגרת יציבה ו'שפויה')

פעילות



- לתכנן הוראה מרחוק
- להתבונן ולשפר הוראה מרחוק
- להתייעץ בסוגיות שמעסיקות אתכם
- לשתף ולהפיץ דוגמאות מוצלחות

סדירות



- ליצור סדירות חדשה (למשל, בזמן משותף בו ניתנת משימה א-סינכרונית לתלמידים)
- לשנות ולהתאים סדירות (להיפגש לפי צורך, מתי שמתאפשר או אפילו באופן א-סינכרוני)
- או – לשמור על הסדירות הקבועה (אם היא מתאימה, או אם הצורך הוא מסגרת יציבה ו'שפויה')

השקפה בימי קורונה: תכנון ושיפור הוראה/למידה מרחוק



שם המשחק:

לא להעתיק את הלמידה הבית ספרית, אבל גם לא לשנות הכל

נושא	קו מנחה	נקודות למחשבה
מערכת הלימודים להרחבה		<ul style="list-style-type: none"> כיצד לפרוש את מקצועות הלימוד לאורך יום ושבוע? האם לקבוע לוח זמנים ברור למקצועות/משימות שונות או לאפשר גמישות?
שימוש בטכנולוגיות להרחבה	10101 01010 10101 Keep It Simple	<ul style="list-style-type: none"> כיצד לארגן בצורה פשוטה את אמצעי הלמידה על מנת להקל על הלומדים? מהם הקשיים של המורים והתלמידים בשימוש בכלים השונים וכיצד ניתן להתמודד עמם? מה הערך המוסף שיש בשימוש בפלטפורמות טכנולוגיות שונות? האם ניתן להשיג את אותן מטרות באמצעים אחרים?
מעורבות הורים להרחבה		<ul style="list-style-type: none"> כיצד מתקיים הקשר עם ההורים בימים אלה? אילו אופני תקשורת אפקטיביים? אילו היבטים בתהליך הלמידה מחייבים מעורבות הורים? כיצד אפשר לצמצם זאת? היכן התלמידים צפויים להתקשות בהיעדר תמיכת הורים? כיצד ניתן לסייע? כיצד ניתן לסייע לתלמידים שהמצב בבתיהם אינו מאפשר למידה?

השקפה בימי קורונה: תכנון ושיפור הוראה/למידה מרחוק

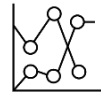


**חלק שלישי –
תכנון ושיפור ההוראה**

חלק שני –
ארגון הלמידה

חלק ראשון –
פעילות הקהילות

שם המשחק:

לא להעתיק את הלמידה הבית ספרית, אבל גם לא לשנות הכל

נושא	קו מנחה	נקודות למחשבה
<p>סינכרוני מול א-סינכרוני להרחבה</p> 	<p>הפחתה משמעותית של הזמן הסינכרוני הדיגיטלי לטובת זמן א-סינכרוני ולמידה הרחק מהמסכים</p>	<ul style="list-style-type: none"> איזה חלק מן הלמידה מתוכנן להתבצע מול מסך? ביחידת הוראה, ביום ובשבוע האם זה מתאים מבחינת קשב הילדים? מטרות הלמידה? כיצד ניתן לצמצם את זמן המסך? להמיר אותו ללמידה אחרת?
<p>נושאי הלימוד להרחבה</p> 	<p>התמקדות במושגים ובעקרונות מרכזיים של תכנית הלימודים</p>	<ul style="list-style-type: none"> מהן המיומנויות העיקריות שעל התלמידים לפתח בתקופה זו? מהם המושגים המרכזיים או הרעיונות הגדולים בהם כדאי וניתן לעסוק? מה מתוך תכנית הלימודים איננו הכרחי בעת הזו, או שלא ריאלי ללמוד אותו מרחוק?
<p>משימות לתלמידים להרחבה</p> 	<p>הקדשת זמן ומאמץ לבניית משימות טובות המזמנות למידה</p>	<ul style="list-style-type: none"> האם המשימה מגדירה ציפיות באופן ברור ומפורט? האם המשימה ממוקדת במושג/רעיון מרכזי? האם המשימה דורשת הבניית ידע, כלומר שימוש בידע לצורך פתרון בעיה, באמצעות פעולות כגון מיון, ארגון, הכללה ופרשנות? האם המשימה מאפשרת לתלמידים ביטוי עשיר, כלומר אופנים שונים של ביטוי לא לאקונוי, המשקף תובנות וטיעונים? האם המשימה מאפשרת לתלמידים ליצור קשר ברור בין הנלמד לבין העולם הממשי? האם המשימה מאפשרת לתלמידים התפתחות, בניה על שלבים קודמים וגיבוש תהליך/פתרון רחב ומקיף יותר?

השקפה בימי קורונה: תכנון ושיפור הוראה/למידה מרחוק



**חלק שלישי –
תכנון ושיפור ההוראה**

חלק שני –
ארגון הלמידה

חלק ראשון –
פעילות הקהילות

שם המשחק:

לא להעתיק את הלמידה הבית ספרית, אבל גם לא לשנות הכל

נושא	קו מנחה	נקודות למחשבה
סביבת הלמידה הרחבה 	שימוש בסביבת הלמידה של התלמיד לצורך העמקת הלמידה	<ul style="list-style-type: none"> האם הלמידה עושה שימוש (יצירתי) באמצעים הנמצאים בכל בית? אילו אפשרויות נוספות קיימות לקשור בין נושאי הלימוד לבין המרחב הפיזי של התלמידים?
משוב הרחבה 	הקפדה על משוב מקדם למידה על ביצועי התלמידים	<ul style="list-style-type: none"> כיצד נוכל להעריך את איכות הלמידה של התלמידים? היכן מעוגן בלוחות הזמנים זמן עבור משוב לתלמידים? האם המשוב שניתן הוא מפורט ומאפשר שיפור והתקדמות בתחום הנלמד? האם המשוב מאפשר שיפור של מיומנויות של ניהול עצמי ולמידה עצמאית של התלמידים? האם יש לנו די מידע כדי לתת משוב כוללני על למידת התלמידים בתקופה זו? מה עוד אנו צריכים כדי ליצר תמונה מלאה יותר?

השקפה בימי קורונה: תכנון ושיפור הוראה/למידה מרחוק



**חלק שלישי –
תכנון ושיפור ההוראה**

חלק שני –
ארגון הלמידה

חלק ראשון –
פעילות הקהילות

שם המשחק:

לא להעתיק את הלמידה הבית ספרית, אבל גם לא לשנות הכל

נושא	קו מנחה	נקודות למחשבה
<p>עידוד מוטיבציה</p> <p>הרחבה</p> 	<p>הרחבת אפשרויות הבחירה עבור התלמידים</p>	<ul style="list-style-type: none"> האם ישנן הסחות דעת מיותרות? למשל, ריבוי פלטפורמות דיגיטליות, ריבוי גירויים, ריבוי נושאים/משימות קצרות האם הלמידה מאפשרת בחירה? היכן ניתן לשלב מרכיבים נוספים של בחירה? האם הלמידה מאפשרת שימוש במדיומים שונים לרכישת ידע? האם הלמידה מאפשרת דרכי ביטוי מגוונות? כיצד לאפשר הגדרת מטרות על ידי הלומדים? האם ניתן לחבר זאת לבחירה? כיצד להבנות לתוך הלמידה נקודות 'עצור וחשוב'? 'הצג והסבר (את עבודתך)'?
<p>תמיכה רגשית</p> <p>הרחבה</p> 	<p>נוכחות המורים נחוצה גם מעבר להיבטי הוראה</p>	<ul style="list-style-type: none"> עד כמה אנו מעורים במה שעובר על התלמידים שלנו? בצרכים ובקשיים שלהם? עד כמה אנו מודעים למצב בבתים ולהשלכות שלו? האם אנו יודעים כיצד אנו יכולים לסייע?