

מסגור ומסגור מחדש

כלי זה מיועד למנחי מורים ויכול לשמש הן במסגרת קבוצתית הן בהנחיה אישית של מורים



מסגור (FRAMING)

מסגור הוא ארגון של חלקים ופיסות לכלל מסגרת חשיבה והתבוננות שתיצור היגיון מסוים ותספק כיוון לחשיבה. כשנתקעים או מתקבעים בנקודה מסוימת נדרשת פרספקטיבה אחרת כדי שהקבוצה או היחיד יוכלו להתקדם, וכדי להבין את הסוגיה לעומק – זהו מסגור-מחדש (reframing). מסגור-מחדש מאפשר לראות דברים אחרת ולהרחיב את טווח האפשרויות להבנה, ומתוך כך לפעולה. מסגור-מחדש כרוך בהחלפת העדשה שדרכה אנו מתבוננים במשהו. מסגור-מחדש של נושא מסייע בפריצת דרך מחשבתית בהבנת הדברים ובחשיבה על אפשרויות חדשות לפעולה ולהתמודדות.

מסגור מחדש

מסגור מחדש של סוגיה הוא למעשה הצעת פרספקטיבה חדשה להתבונן בה ולדון. בה. הוא מעודד הרחבה והעמקה בהבנת הסוגיה ובחינת כיוונים חדשים להתבוננות. תפקיד המנחה, הקבוצתי או האישי, הוא להציע לקהילת המורים או למורה היחיד זווית שונה להתבוננות בסוגיה (הגדרתה-מחדש באופן אחר) – או להזמין אותם לעשות זאת. זווית הראייה השונה יכולה להתייחס לפרשנות לאירועים, לדבריו של אחד המשתתפים וכדומה.



דרכים למסגור מחדש

להציע, "בואו נעבור מגורמים אישיים לבעיה שאנחנו דנים בה (שקשורים בדמויות, בפרסונות הפועלות) לגורמים מערכתיים ומבניים: איך מבנים במערכת תורמים להיווצרות הבעיה?"

לשאול, "האם תוכלו לנסח את הבעיה בצורה אחרת?"

הצעה לחשוב או לכתוב על הדרך שבה שחקנים אחרים בסיפור היו מנסחים את הבעיה. פעולה כזאת כרוכה בשינוי של נקודת המבט ובניסיון לראות את הדברים בעיניהם של אחרים.

"בואו נעבור משיח של האשמה לשיח של אחריות ונשאל: מה האחריות של כל אחת מן הנפשות הפועלות לאירוע שהתרחש?"

הזמנה להתבונן ב"מבט על": להרחיב את המבט לשדה ראייה רחב, מערכתי, חברתי, פוליטי. אפשר לשאול שאלות במישורים שונים כדי להבין את הבעיה ולמסגר אותה: במישור הפסיכולוגי: אילו ערכים משפיעים על ההתנהגויות שהתקיימו במקרה הזה? איך אפשר לשנות אותם? במישור הארגוני: מה מעצב את ההתנהגויות של הגורמים השונים במקרה הזה? במישור הפוליטי: מי מקבל מה, לאילו מטרות ובאילו תנאים? בידי מי נתון הכוח לחולל שינויים? במישור התרבותי: מהם הנורמות, האמונות והטקסים הארגוניים שבאים לידי ביטוי במקרה הזה? כיצד חלקים במישור זה ניתנים לשינוי?