





## 6 עקרונות לתכנון ושיפור הנחיה/ הוראה/ למידה מרחוק

- 1 צמצום החומר הנלמד; התמקדות במושגים ובעקרונות מרכזיים של תכנית הלימודים
- 2 הפחתה משמעותית של זמן הזום (ודומיו) לטובת זמן א-סינכרוני ולמידה הרחק מהמסכים
- 3 בניית משימות מורכבות ומתמשכות המזמנות למידה (להבדיל ממשימות קצרות ונקודתיות וממשימות של שיחזור ותרגול בלבד)
- 4 יצירת מרכיב משמעותי של עבודה מתמשכת בקבוצות קטנות (באופן עצמאי, לא בחדרים של זום)
- 5 מתן הנחיה ומשוב אישי ו/או קבוצתי באופן מתוכנן במהלך הלמידה
- 6 יצירת נוכחות מנחה/מורה ותמיכה מעבר להיבטי הוראה

נושא	עקרון	נקודות למחשבה
<b>נושאי הלימוד להרחבה</b> 	צמצום החומר הנלמד; התמקדות במושגים ובעקרונות מרכזיים של תכנית הלימודים	<ul style="list-style-type: none"><li>מהן המיומנויות העיקריות שעל הלומדים לפתח בתקופה זו? מדוע?</li><li>מהם המושגים המרכזיים או הרעיונות הגדולים בהם כדאי וניתן לעסוק?</li><li>מה מתוך תכנית הלימודים איננו הכרחי בעת הזו, או שלא ריאלי ללמוד אותו מרחוק?</li></ul>
<b>ערוצי הלימוד להרחבה</b> 	הפחתה משמעותית של זמן הזום (ודומיו) לטובת זמן א- סינכרוני ולמידה הרחק מהמסכים	<ul style="list-style-type: none"><li>איזה חלק מן הלמידה מתוכנן להתבצע מול מסך? ביחידת הוראה, ביום ובשבוע</li><li>האם תכנון ערוצי הלמידה תואם את המטרות ונושאי הלימוד? עיצוב המשימות? קשב הלומדים?</li><li>כיצד ניתן לצמצם את זמן המסך? להמיר אותו ללמידה אחרת?</li><li>האם הלמידה כרוכה בהסחות דעת מיותרות? למשל, ריבוי פלטפורמות דיגיטליות, ריבוי גירויים, ריבוי נושאים/משימות קצרות. כיצד ניתן לצמצם אותן?</li></ul>

נושא	עקרון	נקודות למחשבה
<b>עיצוב משימות להרחבה</b>	 <p>עיצוב משימות הוא לב ההנחיה/ ההוראה מרחוק. משמעו – בניית משימות מורכבות ומתמשכות המזמנות למידה (להבדיל ממשימות קצרות ונקודתיות וממשימות של שיחזור ותרגול בלבד)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>האם המשימה מגדירה ציפיות באופן ברור ומפורט?</li><li>האם המשימה ממוקדת במושג/רעיון מרכזי מתוך נושאי הלימוד שנבחרו?</li><li>האם המשימה דורשת הבניית ידע, כלומר שימוש בידע לצורך פתרון בעיה, באמצעות פעולות כגון מיון, ארגון, הכללה ופרשנות?</li><li>האם המשימה מאפשרת ללומדים ביטוי עשיר, כלומר אופנים שונים של ביטוי לא לאקוני, המשקף תובנות וטיעונים?</li><li>האם המשימה מאפשרת ללומדים ליצור קשר ברור בין הנלמד לבין העולם הממשי?</li><li>האם המשימה מתמשכת באופן המאפשר ללומדים התפתחות, בניה על שלבים קודמים וגיבוש תהליך/פתרון רחב ומקיף יותר?</li><li>האם המשימה מאפשרת בחירה? היכן ניתן לשלב מרכיבים נוספים של בחירה?</li><li>האם הלמידה עושה שימוש (יצירתי) באמצעים הנמצאים בכל בית? אילו אפשרויות נוספות קיימות לקשור בין נושאי הלימוד לבין המרחב הפיזי של הלומדים?</li></ul>

נושא	קו מנחה	נקודות למחשבה
<b>למידה בקבוצות</b> 	<b>יצירת מרכיב משמעותי של עבודה מתמשכת בקבוצות קטנות</b> (באופן עצמאי, לא בחדרים של זום)	<ul style="list-style-type: none"> <li>אילו שלבים של הלמידה כדאי וניתן לקיים בקבוצות? מדוע?</li> <li>מהו הרכב הקבוצות המתאים ומדוע?</li> </ul>
<b>הנחיה ומשוב הרחבה</b> 	<b>מתן הנחיה ומשוב אישי ו/או קבוצתי באופן מתוכנן במהלך הלמידה</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>היכן מעוגנות בלמידה נקודות למפגש מורה-לומד(ים), להנחיה ולמשוב?</li> <li>האם ההנחיה והמשוב מפורטים, ספציפיים ומאפשרים שיפור והתקדמות?</li> <li>האם ההנחיה והמשוב מסייעים ללומדים בניהול עצמי ובלמידה עצמאית?</li> <li>כיצד להבנות לתוך הלמידה נקודות 'עצור וחשוב?' 'הצג והסבר (את עבודתך)'?</li> <li>כיצד נוכל להעריך את איכות הלמידה?</li> </ul>
<b>תמיכה הרחבה</b> 	<b>יצירת נוכחות מנחה/מורה מעבר להיבטי הוראה</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>עד כמה אנו מעורים במה שעובר על הלומדים שלנו? בצרכים ובקשיים שלהם?</li> <li>עד כמה אנו מודעים למצב בבתים ולהשלכות שלו?</li> <li>האם אנו יודעים כיצד אנו יכולים לסייע?</li> </ul>