

הנחיית הקהילה היא הזירה המרכזית שבה המורה המובילה פועלת. צפיה במובילה במהלך הנחיה וניהול שיחת משוב דיאלוגית בעקבותיה הם דרך מרכזית לשיער לה לשפר את יכולות הנחיה וניהול השיח הפדגוגי שלה, ולהתמודד עם הסוגיות שמעסיקות אותה.

תהליכי משוב דיאלוגי נשען על כמה עקרונות:

מיוזד בסוגיה בהתבסס על ייצוג

מומלץ למקדד את השיחה בסוגיה אחת וללבסס אותה על ייצוג. עיננו של השיחה ביצוג – וידאו, שמע או תמליל של המפגש – מאפשר התבוננות מסווגת, הבנה טובה יותר של נקודות המבט השונות, וחשיבה על פרשניות וחלופות אפשריות. קיום השיחה על בסיס תיאורים או התרשםויות של המנחה, ללא ייצוג, עשוי ליצור הטיה ולתת משקל יתר לנקיות המבט של המנחה.

התychסות להקשר הכללי של תהליך הליווי ומערכת היחסים עם המובילה

צפיה ומשוב הם נדבר מתווך תהליך הליווי, והם מתקימים בתווך ההקשר הכללי שלו ושל מערכת היחסים בין המנחה למורה המובילה. כדי לחבר אותם לאירועים קודמים ולשוחות קודומות, ולהיות קשובים לצרכים ורצונות של המורה המובילה.

אמון, סודיות וכבוד

הנושאים והטכניקות העולים בתהליך הליווי כוללים לעיתים היבטים אישיים ורגשיים. האמון הכרחי לתהליכי והוא נבנה מתוך ידיעה שנושאים אלה נשאים בין המנחה למובילה בלבד. כדי לוודא שקיים שיקיפות ושיח פתוח בתהליך הליווי.

אחריות משותפת ללמידה ולהתפתחות

لمורה המובילה ולמנהל ישנן שתי מטרות משותפות – התפתחות המורה המובילה ושיפור תהליכי הלמידה בקהילה. הן גם שותפות באחריות לכך: שתיהן מציפות סוגיות רלוונטיות, מנתחות אותן יחד וחושבות על כיווני פעולה אפשריים.

משמעותי על הנחיה

תפקיד

דנים

בחירה סוגיה. כדי לבחור סוגיה המשתקפת בקטע, שהיא מהותית עבור המובייל, מעשית ובעל פוטנציאל לשיפור. אפשר לבחור בסוגיה שעלתה באחד מمفנגי הלוויי הקודמים והוא עדין רלוונטי.

צפיה בזמןאמת. שימוש ביצוג עדיף, שכן הוא מאפשר התבוננות ועיבוד משותפים, ושימוש בדוגמאות ספציפיות. אם צופים בזמןאמת (לא צילום או הקלטה), חשוב לכתוב כמה שיטות עדויות שיאפשרו עיבוד, עיגון ודין משותף לאחר מכן.

זמן השיחה. כדי ליצור שותה בין הצפיה לבין המשוב, כדי לאפשר הכנה ועיבוד של הדברים. עם זאת, לא כדאי להתעכב יתר על המידה.

סיכום השיחה. הסיקום נדרש לסייע למורה המובייל למקץ את עיקרי השיחה. כדי שהסיכום יוכל לתאר קצר של הסוגיה, הנקודות המרכזיות והחולפות עליהן והצעדים המעשיים להמשך. לאחר זמן, הסיכומים יאפשרו התבוננות רפלקטיבית של המורה המובייל ושל המנחה על תהליך הלוויי.

שמירה על רצף. המשך הלוויי של המורה המובייל לאחר השיחה חשוב, כדי לתמוך בה בימוש החלטות. תמכה כזו אף הופכת את השיחה לחלק מתהליך הלוויי השלם.

מה עושים?

- קובעים פגישת ליווי אישי מבוססת צפיה.
- צופים בהקלטה לפני הפגישה.
- בוחרים בשותף קצר (עד עשר דקות) וסוגיה להתמקד בה בשיחה.
- מכינים (המורה המובייל והמנחה, כל אחת בנפרד) נקודות מרכזיות לשיחה מתוך הקטע הנבחר (ניתן לעבוד עם תמליל אך זה לא הכרחי).

- מחdzים בשותף את הסוגיה.
- דנים בסוגיה כתהlixir למידה מייצוג, תוך התייחסות לעדויות, ליבון נקודות מרכזיות, חשיבה על חלופות ובחירה כיוונים להמשך.
- מסכימים ומעלים על הכתב נקודות מרכזיות.

- תומכים במורה המובייל בימוש החלטות.