

רקע לייצוג

במפגש הקהילה ניתחה תוצרי תלמידים כבסיס ללמידה. אחד התוצרים הוא תשובה לשאלה בה התלמיד נדרש לערוך השוואה בין חייו לבין חיים של ילדי איכרים בימי הביניים. התלמיד ענה שאין הבדל משמעותי בין ילדים של היום וילדי איכרים.

תמליל סימולציה שנייה – 'פנים אל מול פנים', ימי ראשית הקיץ 3.

- 1 דינה: האם יש מקום לילד כזה להעיר על הדבר הזה?
- 2 יעל: מה השאלה עוד פעם?
- 3 דינה: קרן אומרת – הילד חי חיי דבש ולדעתו גם ילדי האיכרים חיו חיי דבש כשלו. האם כמורים יש לנו מקום להעיר על הפער הזה? מה אנחנו עושים עם הדבר הזה?
- 4 קרן: אפשר לדבר על זה בכלליות בכיתה. אני לא חושבת שהייתי תוקפת אישית את הילד הזה או לוקחת אותו לשיחה. אפשר להזכיר בכיתה את הנושא.
- 5 דינה: מה, היית מסבירה אותו? היית אומרת – תקשיבו, לא היה להם כיף כמו לכם?
- 6 קרן: כן. או מי עוד חושב ש... קיבלתי את אחת התשובות שחיי האיכרים היו פשוטים וקלים, מי חושב שהם לא פשוטים ו... האם אתה רוצה להסביר? בלי לחשוף את השם.
- 7 יעל: זה בדיוק מה שהייתי הולכת. להעלות את זה בכיתה ככה..
- 8 דינה: להעלות את זה כאמירה שלך שאומרת ...
- 9 יעל: לא כאמירה.. חלק מהדברים שקיבלתי חשבו ככה וככה שסך הכל בתנאים של אז היה להם טוב. וחלק חשבו שהיו להם חיים מאוד קשים. מישהו רוצה להסביר את העמדה הזו או העמדה הזו?
- 10 דינה: כלומר היית עושה דיון שבעצם השאלה שלו היא – האם אכן החיים שלהם היו טובים כשלנו?
- 11 יעל: כן, משהו כזה. לא יודעת אם דיון או להעלות בעקבות הדברים, ככה כדי לחדד את הדברים
- 12 דינה: מבחינת ציון, הילד הזה היה מקבל את כל הנקודות?
- 13 יעל: אה..
- 14 מוטי: מה השאלה הייתה?
- 15 דינה: השאלה הייתה להשוות את החיים שלך ואת חיי האיכרים
- 16 מוטי: כן, זו השוואה. זה עומד בקריטריון, הוא היה מקבל הכל.
- 17 דינה: כן, למרות שהוא אומר שחיי וחי האיכרים היו אותו דבר, הם היו קלים באותה מידה?
- 18 יעל: הוא עמד בקריטריונים אבל הוא לא עמד באמת ההיסטורית. בעובדות ההיסטוריות.
- 19 מוטי: בעובדות ההיסטוריות, נכון
- 20 קרן: מה זה... זה גם דעה, זהה...
- 21 מוטי (מתפרץ): זה גם דעה, משהו שהוא נתון לדעה, זו תשובה מלאה. אם הוא כותב את כל הדברים בצורה מלאה אז הוא מקבל את הדעה.
- 22 קרן: זה שאנחנו לא מסכימים זה לא אומר שזה לא נכון.
- 23 מוטי: נכון, זו הבעת עמדה.
- 24 יעל: אבל העמדה הזו מבוססת על מה?

30	מוטי: דעתו האישית, פרשנות שלו, אני לא יודע מה...
31	יעל: לא, אבל זה לא נכון. השאלה לא הייתה שאלה של עמדה, לא מה דעתך היה קשה אצל ה... זה.
32	השאלה היא 'ערוך השוואה בין החיים היום... משהו כזה היה?'
33	דינה: נכון, והאם החיים שלכם ושל האיכרים היו נוחים באותה מידה, זו הייתה השאלה.
34	קרן: (מתקנת) לדעתך. האם לדעתך החיים של האיכרים..
35	מוטי: אבל הילד שם את עצמו בזמן הזה לעומת הזמן ההוא, כן, היו לו חיים טובים... מה ההשוואה
36	הייתה?
37	דינה: חיי האיכר לחיי ילד עירוני היום
38	מוטי: באותו יחס, אני לא חושב שהיה חסר משהו לילד של האיכר
39	חדווה: זה בעייתי השאלה עצמה. כיוון שצריך לשאול כאן, חוץ מילדי איכרים היו גם ילדי אבירים,
40	ואנחנו מכירים את זה מתוך התכנית. ואני מתחברת למוטי, זה תלוי הקשר היסטורי. לעורר אמפתיה
41	לגבי משהו שהיה בעבר, כשאתה לא מבין את ההקשר ההיסטורי, זה בלתי אפשרי.. צריך להבין
42	שילדי איכרים הוא היה סוג של עבד. זה לא מצב של ילד היום, ילד היום שלומד בבית ספר ועובר
43	תהליך של גן, יסודי, חטיבה, תיכון, זה יותר דומה לילדי אבירים שעברו משהו דומה. ולהשוות את
44	זה, זה לא...
45	דינה: קודם כל זו השאלה, וכבר דנו בה. אני לא יודעת אם אפשר לשאול או אי אפשר לשאול זה
46	העניין, אני רוצה שכן נתעכב על הדבר הזה – כשאתם אומרים משהו 'לדעתך', משמעות הדבר
47	שהכל מתקבל?
48	מוטי: אבל אם הוא עומד באפיונים של ההשוואה
49	קרן (מתפרצת): אם הוא מנומק
50	מוטי: אם הוא מנומק, אז כן.
51	דינה: איזה נימוק ראיתם פה?
52	חדווה: הנימוק חייב להיות עובדות היסטוריות אבל. אם לא, אז מה ההבדל בין היסטוריה לכל מקצוע
53	אחר?
54	מוטי: אבל חדווה, אם שואלים אותו למשל, כמו היום – אז והיום, זו המציאות שלו, אז אין בעיה.
55	חדווה: מה שהוא אומר היום אין לי בעיה. מה שהוא אומר אז, הוא חייב להיות מדויק. הוא יכול להגיד
56	סתם – ההוא הלך לבית ספר וזה יהיה סתם. לא היה בית ספר לילדי איכרים.
57	מוטי: הנה, יש פה כמה נתונים שהוא כן משלים – העבודה של ההורים שלו, טכנולוגיה, מכשירי
58	חשמל, משחקי מחשב. זה הצעצועים שיש לילד היום, לעומת ילדי איכרים ששיחקו בדברים שסביבם.
59	זה אפיון אחד, זו עובדה. לא היו משחקים אז, לא היה מחשב, זה ברור. אז יש פה איזה קריטריון
60	שהוא עמד בו.
61	חדווה: הוא עמד בכל הקריטריונים. "ילדי איכרים שיחקו בכל מה שסביבם", חוץ מלפרט זה בדיוק
62	הנוצות, וכל ה... וכל הדברים שהיו בטבע. הוא דיבר על המגורים, שהם חיו בבתי קש.. או אני לא
63	יודעת אם הוא פירט את זה. הוא קירב על קרבת מקום. אני חושבת שהוא עמד בקריטריונים.
64	[...]
65	דינה: נגיד ההשוואה שלכם יש טכנולוגיה, מחשבים, טלפון ולו – הוא משחק בסביבתו, זה אותו דבר?
66	קרן: זה שהוא לא רואה יתרון גדול דווקא בחיים של היום כמו שרוב הילדים אמרו שלשחק במחשב
67	זה הרבה יותר מגוון וכיף, זה דווקא, אני אוהבת את הנקודה הזו. היו להם משחקים, המשחקים היו
68	בסדר למה שהיה להם, הם שיחקו-אנחנו שיחקנו, הוא לא שיפוטי לגבי המשחקים שלהם.
69	מוטי: איפה הוא אומר שזה אותו דבר, לא ראיתי שהוא אומר שזה אותו דבר
70	קרן: הוא לא אומר.

מוטי: זו רק השוואה, זו נתונים עובדתיים.	71
קרן: הוא לא אומר שזה אותו דבר, אבל הוא גם לא אומר שיש הבדלים. השאלה הייתה אם היו	72
הבדלים משמעותיים או שהיום זה יותר נוח.	73
דינה: אני לא חושבת שהמטרה היא לכמת כל דבר למספר ולציון, ואני לא חושבת שזה המהות של	74
הכל. מצד שני, אני חושבת שאם המטרות שלנו מדברות על משהו ערכי ועל איזשהו רגש, אני	75
חושבת שאם אנחנו רואים משהו שלא תואם את מה שקיבלנו או מה שאנחנו חושבים שהילדים	76
צריכים לפתח ברמת הרגישות, צריך לחשוב מה עושים עם זה. מה עושים עם זה לא חייב להיות	77
ברמת הציון, אולי אפילו עדיף שלא יהיה ברמת הציון, אבל הוא יכול להיות דיון אחר כך בכיתה כמו	78
שקרן הציעה, זו יכולה להיות איזו הערה אישית, או איזו שיחה אחר כך, יכול להיות דווקא להבין	79
שבהוראה שלי אני צריכה לשנות משהו. זאת אומרת שמה שאני צריכה לעשות בפגישה הבאה זה	80
אולי להביא איזה סרטון שמראה דווקא על הקושי. או בנקודה הזו – שבעה תלמידים כתבו שכיף	81
להיות ילד איכרים ולקטוף פירות מהשדה שלי או שלצאת החוצה ולהביא לימון מעץ הלימון בגינתנו,	82
זה כמו לעבוד בתקופות האיכרים, אז אני צריכה לשנות משהו בהוראה שלי אם אני חושבת שזה	83
חשוב.	84