



השקפה

קהילות מורים ליצירת ידע ואמנות הוראה



מכון
מופ"ת

בית ספר לחקר ולימוד חכמות
בהכשרת עובדי חינוך והוראה בכללות

מהלך השקפה מתרחב לסל גפ"ן

מהלך השקפה - מורים מובילים מתרחב ליישום גם במסגרת תוכנית גפ"ן (גמישות פדגוגית ניהולית). החל מהשנה הקרובה, תוכלו לבחור להכשיר מורים להובלה של תהליכי למידה ופיתוח מקצועי בקהילות החוקרות את הפרקטיקה שלהן בבית הספר, מתוך סל גפ"ן.

צרו קשר



hashkafa@macam.ac.il



חפשו: 'השקפה' בפייסבוק



hashkafa.macam.ac.il

קצת עלינו

מהלך השקפה ממסד מערך אפקטיבי של למידה מקצועית בהנהגת מורים העוסקים בתהליכי למידה ובפיתוח פדגוגי, התורמים במישרין לשיפור דרכי ההוראה בכיתה ולהישגי התלמידים.

מהלך השקפה מכשיר מורים להוביל ולהנחות מפגשי עמיתים (קהילות למידה חוקרות פרקטיקה) בבית הספר.

בצורה זו הפיתוח המקצועי של המורים המשתתפים בקהילות נעשה בתוך בית הספר, בהובלת מורה מצוות בית הספר, והם מקבלים על כך גמול השתלמות. הפיתוח המקצועי מושתת על למידה מקצועית סדורה וקבועה לאורך זמן.



המהלך פועל בשותפות עם הפיתוח המקצועי במחוזות, משרד החינוך (מינהל עובדי הוראה), מו"פ השקפה במכון מופ"ת ושותפים אקדמיים ומקצועיים



בשש השנים שבהן אנו פועלים הגענו לפריסה ארצית במאות בתי ספר



בכל שנה כ-1,400 מורים מובילים מנחים קהילות למידה בהשתתפות כ-9,000 מורים, והם מדווחים על רמה גבוהה של שביעות רצון

מה אנחנו מחדשים ביישום מהלך גפ"ן

עד כה, מהלך השקפה יושם במספר מוגבל של בתי ספר. **כעת ביכולתך לבחור במערכת גפ"ן את תוכנית השקפה, ולאפשר לכלל הצוות החינוכי בבית הספר ללמוד בקהילות בית-ספריות שמטרתן שיפור ההוראה והלמידה, בנושאים התומכים את יעדי בית הספר והמעסיקים את הצוות החינוכי.**

למה כדאי לך לבחור במהלך השקפה, לעומת השתלמות חיצונית, מתוך סל גפ"ן?

מחקרים שביצעו מו"פ השקפה וגורמי הערכה חיצוניים לאורך שנים מעידים שמורים העוברים פיתוח מקצועי מסוג זה, מקדמים את ההוראה שלהם בצורה משמעותית יותר מאשר בפיתוח מקצועי חיצוני, ולאורך זמן רב יותר.

הפיתוח המקצועי בהשקפה נותן מענה ממוקד לאתגרים שצוותי ההוראה בפרט, ובית הספר בכלל, מתמודדים עימם.

בחירה במהלך השקפה מאפשרת להסיט את תקציב הפיתוח המקצועי אל צוות בית הספר, במקום להפנות אותו אל מומחה חיצוני שמלמד או מייעץ. הידע והמיומנות מתפתחים בתוך בית הספר, המורים המובילים מקבלים הכשרה וליווי מקצועי, ופועלים לקדם מטרות בית-ספריות בכלים של חקר פרקטיקה ולמידת עמיתים תוך כדי עבודה.

תרומות ויתרונות מרכזיים של מהלך השקפה בבית הספר

01 בית ספר כארגון לומד המציע מסלול התפתחותי מקצועי למורים, תוך חיזוק המחויבות שלהם ללמידה בקהילה מקצועית אפקטיבית

02 ירידה באחוזי הפרישה של מורים מתחום ההוראה, בזכות השותפות והמעורבות הגבוהה של המורים בתהליכי למידה ופיתוח פדגוגי בקהילת השקפה

03 השפעה מערכתית על חדר המורים ועל תהליכי הפיתוח המקצועי של המורים

04 בית ספר שמהלך השקפה פועל בו, יקבל מעטפת ארצית ומחוזית הכוללת ליווי אישי ופיתוח מקצועי אשר יתמכו במובילי הקהילה

05 שיפור תהליכי ההוראה שבו עוסקים המורים המשתתפים בקהילת השקפה, יוכל להביא לשיפור בלמידת התלמידים או בהיבט שהקהילה בוחרת להתמקד בו

מה תפקיד המנהלת* במהלך השקפה?

למנהלת תפקיד מפתח ביצירת השותפות והחזון שיובילו להתפתחות מקצועית של קהילות המורים בבית הספר. עליה ליצור איזון בין מעורבותה לבין מתן חופש פעולה לקהילת המורים.

המנהלת

2

תהיה שותפה ביצירת החזון של הקהילה ותאפשר לה להביא לידי ביטוי את צורכיהם המקצועיים של חבריה. תציע במה לעשייתם, שתעניק להם יכולת השפעה מעבר לגבולות הקהילה.

1

תסייע ביצירת סדירויות (זמן ומקום) קבועות למפגשי הקהילה, בראייה ובהלימה לתוכנית הבית-ספרית.

שותפות ומעורבות גבוהות אלו, הן של המנהלים הן של המורים, יובילו להפריה הדדית בין תוצרי קהילות המורים לבין חדר המורים, וישפיעו על האקלים הבית-ספרי.

* הטקסט נכתב בלשון נקבה, אך פונה לשני המינים.

בקרוב...

מהלך השקפה מפתח מסלולים נוספים הנשענים על המומחיות, הניסיון והידע שצברנו לאורך שנות הפעילות שלנו, ותוכלו לבחור גם בהם במסגרת תוכנית גפ". עדכונים בקרוב.