

מטרות

- עבור קהילה שמעוניינת לבחור סוגיה
- ← גילוי משותף של הגורמים לסוגיה המטרידה את חברות הקהילה
- ← הגדרת סוגיה מדויקת, תוך כדי בחינה וענרעור של תפיסות העולם של חברות הקהילה
- עבור קהילה שכבר בחרה סוגיה ומעוניינת לדייק אותה
- ← בירור גורמי התופעה או הדפוס החוזר שהמורות זיהו בקהילה בהקשר של הסוגיה
- ← בחינה וענרעור משותף של תפיסות העולם שעמדו בבסיס הסוגיה הנבחרת
- ← פתיחת אפשרות להגדרה מחודשת ומדויקת יותר של הסוגיה

הצעה למהלך

את הפעילות באמצעות כלי "הקרחון" יכולה כל מורה לעשות בעצמה ולשתף את התוצרים בקהילה, או שכל הקהילה תמלא ביחד את שרטוט הקרחון.

1. קצה הקרחון

תופעה בלתי רצויה הנראית לעין: כתבו בקצה הקרחון תופעה בלתי רצויה המטרידה אתכן בהוראה (תארו בהרחבה כיצד נראית התופעה).

2. דפוסים ומגמות

כתבו בחלק המתאים בשרטוט מה מתרחש לאורך זמן. אפיינו את המגמה או את הדפוס של התופעה.

3. מבנים

כתבו בחלק המתאים בשרטוט: אילו מבנים (מנגנונים/סדירות/תשתיות) עיצבו את הדפוסים והמגמות שכתבתן בחלק העליון של הקרחון?

4. מודלים מנטליים¹

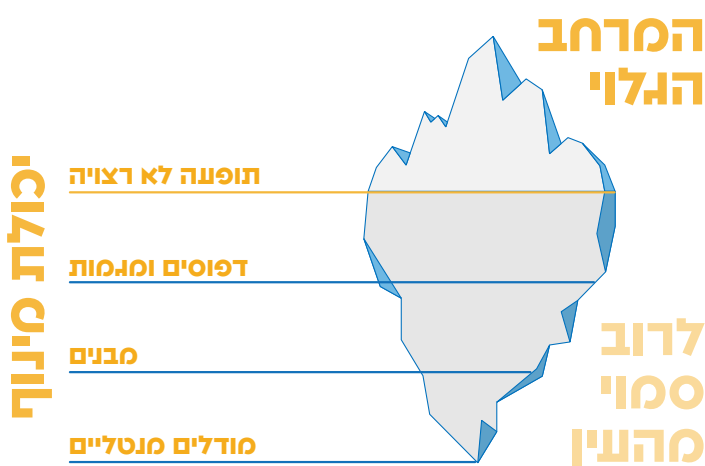
כתבו בכלי בחלק המתאים: אילו הנחות יסוד, ערכים, אמונות, תפיסות עולם או פרדיגמות הביאו לבניית המבנים שכתבתן בחלק העליון של שרטוט הקרחון?

5. התבוננו יחד בתרשים הקרחון של כל חברת קהילה

- ← במה התרשימים דומים ובמה הם שונים?
- ← דונו במקור השוני.

6. מודלים מנטליים¹

לאור התבוננות שעלו מן הדיון, צרו תרשים משותף של הקרחון, ונסחו מחדש סוגיה, או דייקו את הסוגיה הנבחרת. כדי לנסח סוגיה פורייה תוכלו להיעזר במאפייני הסוגיה הפורייה המופיעים ב**שרטון זה**.



1 מודל מנטלי הוא ייצוג פנימי של מציאות, מוחשית ומופשטת כאחד, הסבר לתהליך המחשבה של האדם, והוא מתייחס לאופן שבו אנו תופסים את המתרחש בעולם האמיתי: כיצד אנו תופסים את סביבתנו, כיצד אנו מפרשים את מערכות היחסים שלנו ואת אלה שסביבנו, וכן את המעשים שלנו ואת השפעותיהם.

המרחב הגלוי

קצה הקרחון - תופעה באתי רצויה הנראית
אצין: 60% מתלמידי כיתות ג'-ד' לא פותרים
נכון בעיות מילוליות במתמטיקה (באי קשר
אנושא המתמטי).

תופעה לא רצויה

דפוסים ומגמות: במרבית המבחנים ודפי העבודה
שעשו תלמידי כיתות ג'-ד' בחצי השנה האחרונה,
הם נמנעו מבעיות על הבעיה המילולית או שענו תשובות
שגויות. אף שהלידים מתנסים בפתיחת בעיות מילוליות,
לא ניכרת מאת שיפור.

דפוסים ומגמות

מבנים מערכתיים: הלידים אומרים בשבוע 6 שעות מתמטיקה;
התלמידים התנסו בפתיחת בעיות מילוליות במסגרת עבודה
עצמאית בחוברת, וציינום על האוח בכיתה; במסגרת ישיבות הצוות
והפיתוח המקצועי אנו עסקנו בעיקר בתכנון השיעורים של החודש
הקרוב, ולא השקענו משאבים בדרכי האימוץ של בעיה מילולית.

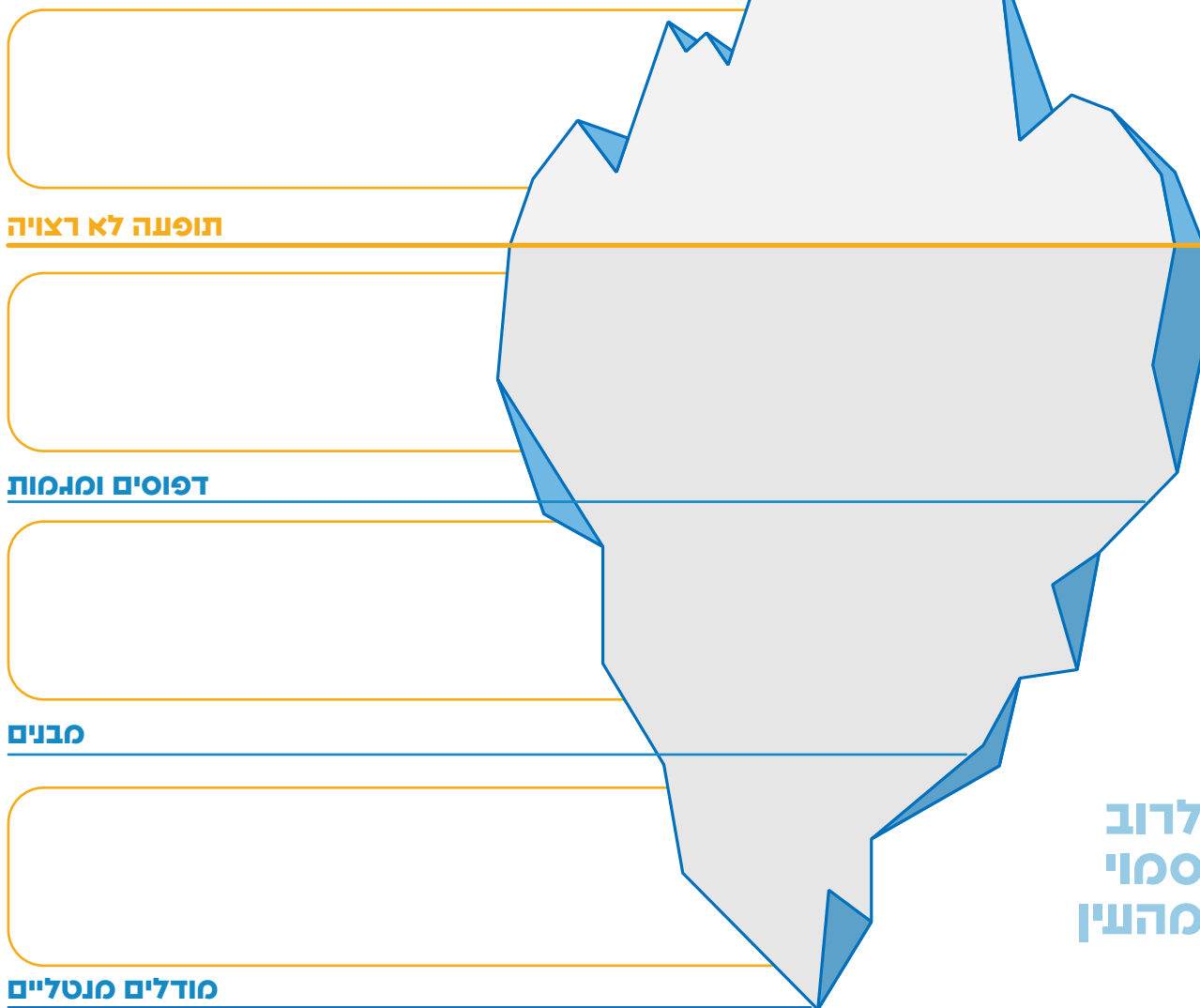
מבנים

אומרים מנטליים - הנחות יסוד:
← לתלמידי כיתות ג'-ד' יש יכולת אחרגם מושיגים מופשטים
אמושיגים קונקרטיים (סיפור חשבוני - אחרגיל);
← לתלמידי כיתה ג'-ד' יש יכולת אידיה עצמאית.

מודלים מנטליים

לרוב סמיי מהעין

המרחב
הגלוי



תופעה לא רצויה

דפוסים ומגמות

מבנים

מודלים מנטליים

לרוב
סמך
מהעין

קולות טורים