

המטרה היא ליצור דיאלוג שיסייע להעמיק את ההבנה בדבר הגורמים העיקריים לתופעה הבלתי רצויה או לאי הנחת של חברות הקהילה.

הצעה למהלך

1. חלוקה למשתתפות

חלקו למשתתפות דף ובקשו מהן לכתוב על חלקו העליון את התופעה הבלתי רצויה שמעסיקה אותן בקהילה.

2. גורמים לתופעה

בקשו מהמשתתפות לחשוב על חמישה-שישה גורמים שמהווים סיבה לתופעה, ולכתוב אותם על דבקיות (פוסט-איט) – על כל דבקית גורם אחד. (3 דק')

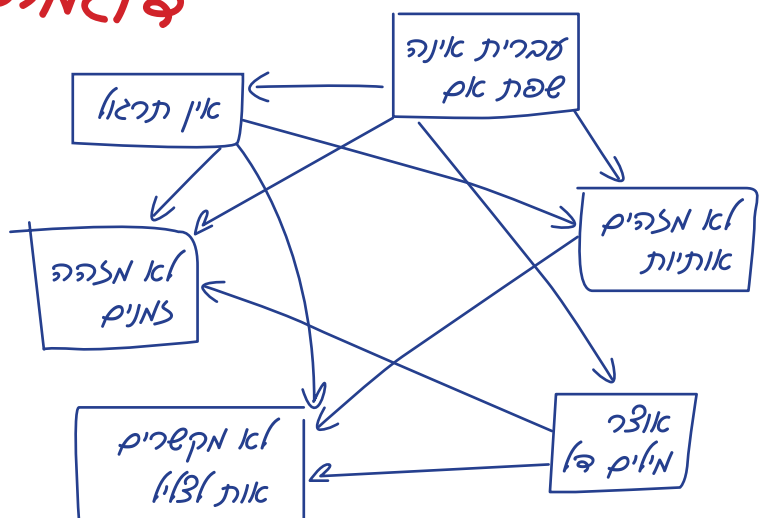
בקשו מהמשתתפות למקד את הגורמים, בהסתמך על החקר, הלמידה מהשטח, מחקרים, ניסיון והידע האישי שלהן. מבין הגורמים שהמשתתפות ציינו, בקשו מהן לבחור בשלושה-ארבעה שהם הרלוונטיים ביותר לתופעה. בקשו מהמשתתפות לחשוב אילו מהגורמים עשויים להיות קשורים בכוחות חיצוניים שאין להן שליטה או השפעה עליהם, ולצמצם את הרשימה לגורמים שכן נמצאים בתחום ההשפעה שלהן.

3. חלקו את הקהילה לקבוצות בנות שלוש-ארבע משתתפות

- ← שתפו, כל אחת בתורה, בגורמים שהעלתה, והדביקו את דבקיות הגורמים על הלוח. במקרה שהמשתתפת הבאה בתור כתבה גורם דומה, אשר מתחבר לזה שלכן, הניחו את הגורמים זה לצד זה.
- ← בחרו חמישה-שישה גורמים וסדרו במעגל חיצוני, בדומה לשעון.
- ← בקשו מהמשתתפות לבחור, מתוך הגורמים שכתבו, בגורם שהוא החשוב ביותר לדעתן. הניחו כל משתתפת לכתוב אותו על פתק ולהניח את הפתק בצד, בלי לשתף את האחרות במה שכתבו.
- ← התבוננו בגורמים המסודרים בצורת מעגל ונסו לחשוב אם יש קשר בין כל זוג מהרשימה. אם יש קשר שאלו מהו, מה גורם למה, וציירו חץ המראה את כיוון הקשר. על החץ להצביע לכיוון אחד בלבד (לא חץ-דו-ראשי). במקרה שאינכן רואות קשר בין שני הגורמים, או שאתן מתקשות להחליט מהו כיוון הקשר – אל תסמנו חץ. המטרה היא להבדיל בין סימפטומים לגורמים.

פולחנה

OUT	IN	גורם
*5	0	עברית אינה שפת אם
1	4	לא מלמדים אותיות
2	2	אוצר מילים פא
0	3	לא מקשרים אות אצליו
0	3	לא מלמדה מילים
*5	1	אין תרגול



5. דיון במליאה: השערות והשלכות

השערות: בקשו מהמשתתפות לשתף את האחרות בהשערה שלהן, ושאלו אותן: האם זיהיתן גורם או גורמים חדשים שהם המקור לתופעה הבלתי רצויה? אם כן – אילו? האם ואיך הגורמים שזיהיתן משנים את החשיבה שלכן על אי הנחת שלכן ממחזור הלמידה?

השלכות: מה נעשה עכשיו כדי להשיג את המטרה? מה ניסינו עד עכשיו, ומה היו ההזדמנויות והאתגרים בכל ניסיון?

OUT	IN	גורם