

- מטרות** ← מציאת גורמי עומק (שורשים) לבעיה או לסוגיה שחברות הקהילה בחרו לעסוק בה.
← הגדרת סוגיה מדויקת ורלוונטית הנוגעת בגורמי השורש של התופעה.

הצעה למהלך

כאשר ממלאים את עץ סוגיות, ניתן להתחיל בעלים ואז לעבור לגזע, או בכיוון ההפוך. את החשיבה על הגורמים כדאי לעשות רק לאחר החשיבה על התופעה הלא רצויה (גזע), וכן על השלכותיה (עלים).

1. גזע · ניסוח תופעה בלתי רצויה

חלקו את הקהילה לשתיים-שלוש קבוצות קטנות או לזוגות וחלקו לכל קבוצה עץ סוגיות. נסחו יחד (כל חברות הקהילה) במשפט, תופעה לא רצויה בכיתה המטרידה את כולכן, וכתבו אותה בגזע עץ הסוגיה (כל קבוצה בעץ משלה).



כדי לעשות זאת תוכלו לשוחח על מופע של תופעה כלשהי שראיתן במהלך יום הלימודים, להתבונן יחד בתוצאות מבחני המיצ"ב/אסי"ף, או בנתוני המיפויים הבית-ספריים שערכתן בדיסציפלינות השונות.

2. זיהוי השלכות של התופעה

חשבו יחד על כמה שיותר השלכות שיש לתופעה הלא רצויה שהגדרתן, וכתבו אותן על עלי העץ. שלב זה יסייע לנו להגדיר את השינוי שנרצה לראות בתום מחזור הלמידה.



3. מציאת הגורמים האפשריים לתופעה

חשבו יחד על כמה שיותר גורמים לתופעה הלא רצויה שהגדרתן, וכתבו אותם על שורשי העץ.



4. התעמקות בגורמים והגדרת סוגיה

התבוננו בגורמים שכתבתן על השורשים וכתבו את הגורמים שגרמו לגורמים הללו – השורשים העמוקים יותר – בחלקו התחתון יותר של הדף (השורשים הבסיסיים).



5. במליאת הקהילה: עץ סוגיות משותף

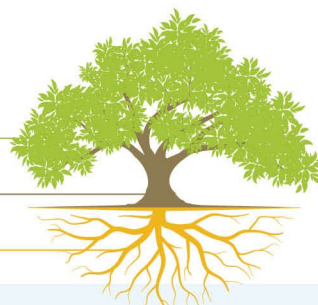
הקריאו בסבב את הגורמים (שורשים) ואת ההשלכות (עלים) שכתבתם בעץ הסוגיות הקבוצתי, וצרו עץ סוגיות משותף. שימו לב אם יש דמיון בין הקבוצות, ונסו לאחד השלכות או גורמים חוזרים. בקשו מהמשתתפות לחשוב אילו מבין הגורמים עשוי להיות קשור בכוחות חיצוניים, שאין להן שליטה או השפעה עליהם, וצמצמו את הרשימה לגורמים שכן נמצאים בתחום ההשפעה שלהן. דונו בגורמים הללו, וגזרו מתוך השורשים סוגיה אחת שתמצו בה לעסוק במחזור. אתן מוזמנות לצפות בסרטון "[כיצד נבחר סוגיה פוריה](#)", שיסייע לכן בניסוח הסוגיה.

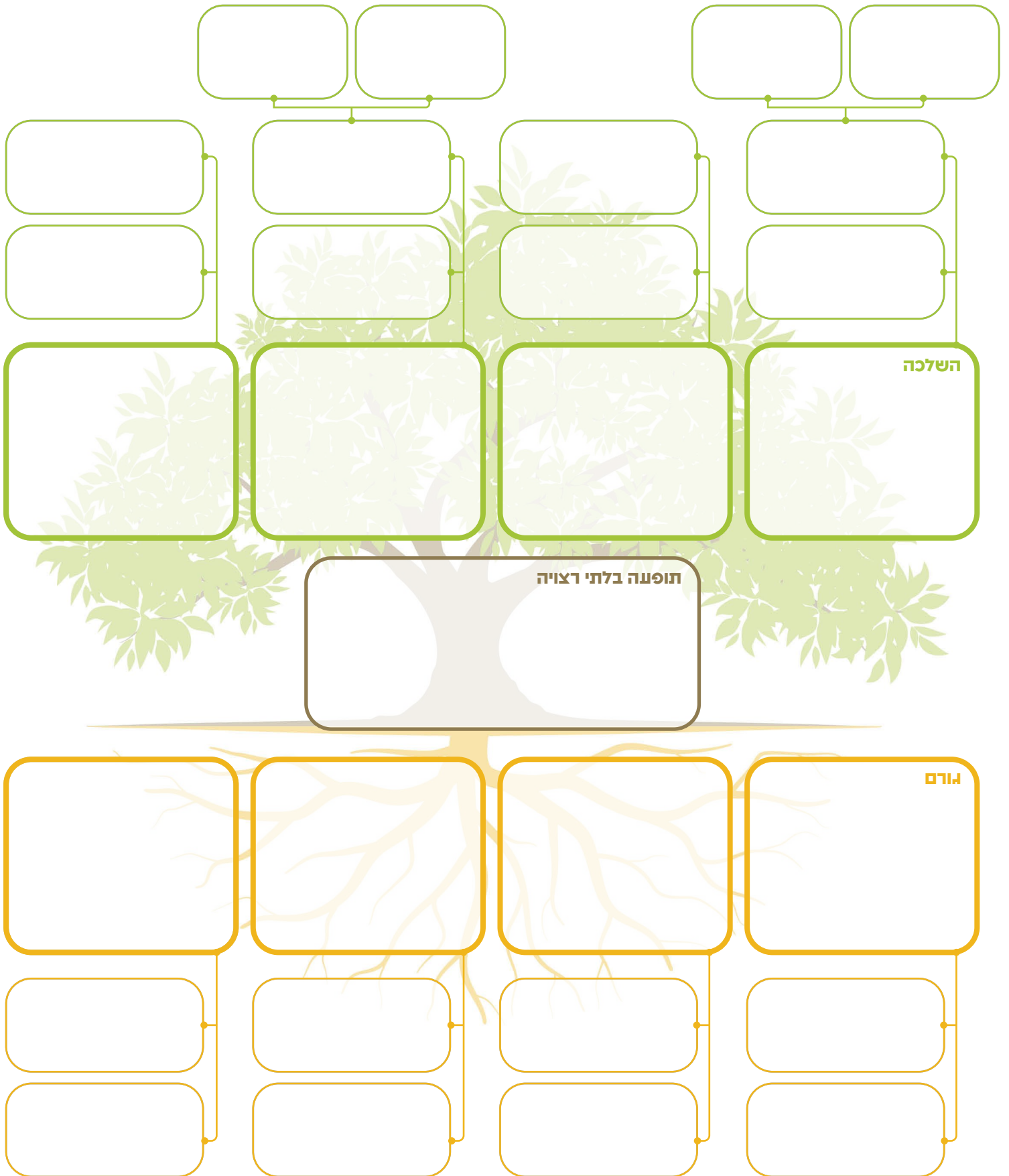


השלכות

תופעה בלתי רצויה

גורמים





השלכה

תופעה בלתי רצויה

גורם



הסוניה הנבחרת

כיצד נסייע לתלמידים להתמודד עק קושי בהבנת הנקרא במשיעורי מתמטיקה?