

חלقة تعلم

إطار تعلم من الممارسة إلى مجموعات هاشكافا- إطلالة

- ما السؤال / المشكلة؟
- لماذا من الهامّ الانشغال بها؟



- ماذا تعلّمنا؟
- كيف أغيّر تعليمي بحسب الرؤى والتبصّرات؟
- متى وكيف نفحص ذلك مرّة أخرى؟
- أيّ المعلومات الإضافيّة نحتاج إليها؟

- الطرق الممكنة للتحليل:
- التمييز بين الحقائق والتفسيرات
 - تحديد وتحليل فرص التعلّم
 - العمل الفكريّ الأصيل (AIW).
 - آخر

- أي تمثيل يوضّح القضية؟ على سبيل المثال:
- مهامّ المعلمين
 - أعمال الطلاب
 - التعليم (تصوير فيديو، تسجيل أو التدوين الكتابي)

انتبهوا إلى، يفصل	ماذا نفعل؟	مراحل حلقة التعليم
1. مناقشة الموضوع الذي جرى اختياره والتوصل إلى فهم مشترك لماهيته، أهميته، مميزاته والتحديات التي ينطوي عليها. 2. التحقق من أن القضية ليست واسعة إلى حد كبير، وأنه يمكن دراستها بشكل منهجي. 3. الفحص من جديد والتأكيد على القضية خلال حلقة التعلم.	• نصوغ قضية محدّدة مشتقة من الموضوع العام الذي تناوله المجموعة التي تركز على جانب معين منه. • القضية الملائمة هي من القضايا الراهنة والمعاصرة، ذات صلة بسيرورات التعليم-التعلم، ممثلة، تشغل بال أعضاء المجموعة وتثير اهتمامهم، موجودة في نطاق تأثيرهم ويمكن تعلمها عبر الممارسة.	تعريف القضية ترجم المجموعة الموضوع الذي تناوله إلى قضية محدّدة تكون في محور حلقة التعليم.
1. استخدام المعرفة الخارجية (مثل، الموديلات البيداغوجية، الأبحاث والخبراء) التي تساعد في تعمق في القضية والتخطيط لطريقة العمل. 2. المقارنة بين التمثيلات التي تعكس ممارسات مختلفة.	• نجمع ونتعلم المعرفة ذات الصلة. • نبلور طريقة عمل يمكن أن توفر إمكانية لدراسة القضية. • إذا كانت هناك حاجة، نوضح صياغة السؤال.	التعليم والتخطيط المشترك تخطط المجموعة معًا ممارسة أو تخطط تعليم، التي تتيح دراسة القضية خلال حلقة التعلم لاحقًا.
1. عدم التخلي عن التمثيل، يوفر التمثيل قاعدة مشتركة للتعلم ويسهم في تركيز النقاش والربط بينه وبين ما يجري في الصف. 2. الاختيار قبل لقاء المجموعة الأجزاء من التمثيل التي سيتناولها التحليل.	نختار أي التمثيلات تدعم بشكل أفضل التعليم، بحسب الاعتبارين الرئيسيين التاليين: (1) أي توثيق مثل بشكل أدق وأكثر تفصيلًا مركبات التعليم والتعلم التي تناولها القضية؟ (2) أي المواد يمكننا أن نوثقها ونجمعها بسهولة نسبيًا؟	اختيار التمثيلات والأدلة تختار المجموعة التمثيل الذي سيكون أساسًا للتحليل.
1. التوثيق بحسب الطريقة التي تقررت وعدم الاكتفاء بالوصف الشفهي للتجربة.	• نطبق طريقة العمل التي تم التخطيط لها. • نوثق ونجمع التمثيلات أثناء التطبيق.	التجربة والتوثيق يطبق أعضاء المجموعة الممارسة التي خطط لها بحسب التخطيط.
1. صياغة الأسئلة الموجهة التي تساعد في التركيز على المعطيات ذات الصلة من التمثيل. 2. التمييز بين الحقائق التي تنعكس من التمثيل وبين تفسيراتها. 3. اقتراح تفسيرات مختلفة للحقائق ذاتها. 4. أن يتحدّى الواحد الآخر من أجل ترسيخ الادعاءات والاستنتاجات بشكل مقنع. 5. التفكير في وجهات نظر مختلفة للتحليل: التركيز على أسئلة المعلم وردود الأفعال عليها، تتبع أخطاء الطلاب، AIW وغيرها.	• نصوغ الادعاءات التي تنعكس من التمثيلات وتتطرق إلى القضية، ونؤسس هذه الادعاءات على حقائق من التمثيل. • نفحص بشكل نقدي التفسيرات والادعاءات المختلفة المتعلقة بالقضية. • نصل إلى الرؤى والتبصرات المشتركة.	تحليل التمثيلات والأدلة تتمعن المجموعة معًا في التمثيل، تفسره وتبلور رؤى وتبصرات بالنسبة للقضية.
1. أن نقرر مسبقًا الالتزام والإطار الزمني لتطبيق خطة العمل. 2. التطرق إلى الانطباعات من تطبيق الخطة، إيجابياتها وسلبياتها، حتى وإن لم تكن في محور حلقة التعليم القادمة.	• نستخلص الاستنتاجات بخصوص القضية - استنتاجات رئيسية وجوهرية ونتائج عملية. • نخطط لخطة عمل تدمج بداخلها الاستنتاجات - نقرر من ينفذ، متى وكيف. • نقرر إذا كانت هناك تمثيلات ورؤى من التطبيق التي تعاملنا معها يتم تعلمها في المجموعة في إطار حلقة تعليم أخرى.	استخلاص الاستنتاجات والتخطيط من جديد تصوغ المجموعة النتائج والرؤى العملية وترجمها إلى خطة عمل.