

أداة تفكّر في مجتمعات هاشكافا (الرؤيا) – لأجل ماذا، كيف وماذا؟

لماذا نتفكّر في المجتمع؟

أثناء السيرة في هاشكافا (الرؤيا) وضعنا لأنفسنا تحدياً يتمثل في قيادة تغيير جوهري في التطوير المهني للمعلمين.

مثلاً أنّ فتح أبواب الصفوف والتفكّر في التعليم ضروري من أجل تحسين التعليم وتطوير المعلمين، كذلك، فإنّ التفكّر في المجتمع ضروري من أجل التطور المهني ودعم تطور المجتمع. والغرض من التفكّر هو تحديد الأداء، أنماط ونقاط مثيرة للاهتمام كأساس للنقاش والتفكير التأملي للمجتمع، وحول المجتمع، وعلى نطاق أوسع من مجتمعات هاشكافا (الرؤيا) وحول العملية بأكملها.

ما هي أداة التفكّر وكيف يتم استخدامها؟*

◆ تهدف أداة التفكّر إلى توفير مبادئ للتفكير في مجتمعات هاشكافا (الرؤيا)، وتلامس المحاور الجوهرية لعمل المجتمعات:

◆ **المحور 1:** ننشئ ثقافة التعلم المشترك ويتطرق هذا المحور، إلى دراسة العلاقات داخل المجتمع، ويتضمن عنصرين:

الالتزام بالأهداف المشتركة وإقامة حوار مثمر في مكان منفتح وآمن.

◆ **المحور 2:** نبحث في التعليم ونطوّره ويتطرق هذا المحور إلى العمل في المجتمع، ويتضمن عنصرين:

التركيز على عمليات التعليم / التعلم والتعلم، وأيضاً التعلم من خلال الاضغاء، والاهتمام وطرح الأسئلة (أسلوب استقصائي)

بالنسبة لكل عنصر، هناك عدد من النقاط المقترحة للتفكّر، ويطلب من المشاهد المتأمل أن يجمع أدلة وشواهد من اللقاء (على الصفحات التي في الوسط).

وتهدف مروحة التفكّر إلى المساعدة في التفكّر وفهم الشواهد ومناقشة معناها بالنسبة للمجتمع.

هناك طرق مختلفة لاستخدام أداة التفكّر، من بينها:

◆ تفكّر المجتمع بذاته بواسطة أحد أعضاء المجتمع، وبشكل دوري بين أفراد المجتمع. يمكن للمجتمع اتخاذ قرار بشأن تواتر وتكرار التأمّلات وحول تقسيم

وظائف التفكّر وتشكل هذه التأمّلات أساساً لمناقشة المجتمع للأبعاد المختلفة للمجتمع واتجاهات تطوره.

◆ تأمّلات يقوم بها المرشد/ المرافق الشخصي، ويقترح إجراء هذه التفكّرات مرتين في السنة على الأقل، وينبغي أن تستخدم كأساس للمناقشة بين المرشد/

المرافق وبين المعلمة الريادية التي تقود المجتمع.

ملاحظات حول التفكّر

✎ التفكّر يكون في المجتمع كمجموعة تتألف من أفراد، ولكنه لا يركّز على فرد معين.

✎ لا تتواجد ولا تتمثّل كافة خصائص المجتمع في كل الوقت/ وفي كل اجتماع، وبالتالي لا يمكن توقع أن نرى كل الخصائص في تفكّر لمرّة مفردة.

✎ يتم معالجة وتحليل الشواهد التي تم رصدها من خلال التفكّر ضمن السياق الرحب (مثل عُمر المجتمع والبيئة التي يعمل بها، وغير ذلك) ووفقاً لتصورات وفهم أفراد المجتمع.

✎ إنّ استخدام أداة التفكّر يتطلب الفهم، والممارسة لمدة من الوقت، والانفتاح على التعلم.

✎ إنّ لتطور المجتمعات أشكال ومسارات متعددة، كما أنه يحدث بطرق وإقاعات مختلفة لكل عنصر. ولذلك، يقترح استخدام أداة التفكّر عدة مرّات،

وإفساح المجال لتطوير المجتمع بشكل مميز.

* تم تطوير هذه الأداة من قبل فريق البحث والتطوير في هاشكافا (الرؤيا)، بالشراكة مع ممثلي الهيئات المهنية المراقبة. نسعد لتعليقاتكم واقتراحاتكم بشأن الأداة، يرجى الكتابة

لهشكافا (الرؤيا) hashkafa@macam.ac.il

نسخة أولية، أيلول، 2017

השקפה

קהילות מורים ליצירת ידע ואומנות הוראה



אكتبوا لنا:

✉ hashkafa@macam.ac.il

ابحثوا عنّا

ابحثوا عنّا

اقتراحات للنقاش عقب التفكّر

◆ ما الذي تم تحديده لكم بمساعدة هذه الأداة؟ ما هي التصورات التي تم تعزيزها وما هي التصورات التي تم زعزعتها؟

◆ هل سبق وأن استخدمتم أداة التفكّر في الماضي – ما هي العناصر التي حدث بها تغيير فيما يتعلق بالتفكّر السابق؟ برأيكم، ماذا يعني هذا التغيير؟

◆ ما هي العناصر ضمن المحاور الجوهرية التي تهتمون لتطويرها؟ لماذا؟

◆ حددوا خصائص اتجاهات التطور المنشودة فيما يخص هذه العناصر، والفعاليات المطلوبة من أجل تقديمها.

◆ ما الذي قد يساعدكم في هذه العملية؟ ما الذي قد يؤخّر/ يعيق؟

◆ أفكار إضافية وموضوعات للنقاش المستقبلي.

أداة التفكير

نقاط للتفكير بلقاء المجتمع

مركزية	مركزية	مركزية	مركزية
التربيتات	التربيتات	التربيتات	التربيتات
التدخل	التدخل	التدخل	التدخل
المسؤولية المشتركة	المسؤولية المشتركة	المسؤولية المشتركة	المسؤولية المشتركة
الانفتاح	الانفتاح	الانفتاح	الانفتاح
الإصغاء وتأجيل الحكم	الإصغاء وتأجيل الحكم	الإصغاء وتأجيل الحكم	الإصغاء وتأجيل الحكم
التركيز	التركيز	التركيز	التركيز
الصلة	الصلة	الصلة	الصلة
الاستقصاء المنهجي	الاستقصاء المنهجي	الاستقصاء المنهجي	الاستقصاء المنهجي
توظيف المعرفة والبيانات	توظيف المعرفة والبيانات	توظيف المعرفة والبيانات	توظيف المعرفة والبيانات

* أنواع المشاركة في اللقاء - المعرفة: التنظر إلى المعرفة والتصورات، إظهار وتعبيرات، والعلاقة بين الظواهر، زعزعة ما هو قائم؛ ما وراء المعرفة: التنظر إلى أساليب التفكير في المجموعة، إلى مبنى النقاش، إلى عملية التطوير المهني. العاطفية: الحماس، والتمكين، وعدم الرضا، والتعاطف. فعلية (بالممارسة): المساعدة التقنية، تحمل مسؤولية المهام، التدريب، دفع العمليات إلى الأمام؛ الإبداعي: إثارة أفكار جديدة، وإلقاء نظرة جديدة على الموضوعات المألوفة

شواهد (أمثلة من لقاء المجتمع)

هل يبدأ لقاء المجتمع في الوقت المحدد؟	هل يبدأ لقاء المجتمع في الوقت المحدد؟
ما عدد أفراد المجتمع الحاضرون خلال اللقاء؟	ما عدد أفراد المجتمع الحاضرون خلال اللقاء؟
ما عدد أفراد المجتمع المشاركون في اللقاء بشكل فعال؟ وإلى أي مدى؟	ما عدد أفراد المجتمع المشاركون في اللقاء بشكل فعال؟ وإلى أي مدى؟
أي أشكال التدخل يتم التعبير عنها؟ (معرفي، فوق معرفي، عاطفي، نشط، خلاق)	أي أشكال التدخل يتم التعبير عنها؟ (معرفي، فوق معرفي، عاطفي، نشط، خلاق)
كيف يعبر عن أعضاء المجتمع لأهداف المجتمع وسبل تحقيقها؟	كيف يعبر عن أعضاء المجتمع لأهداف المجتمع وسبل تحقيقها؟
أي المهام يتحمل مسؤوليتها أعضاء المجتمع خلال اللقاءات وبين اللقاءات؟	أي المهام يتحمل مسؤوليتها أعضاء المجتمع خلال اللقاءات وبين اللقاءات؟
بأية طرق يتعامل المجتمع مع النزاعات أو الانقسامات التي تنشأ داخله؟	بأية طرق يتعامل المجتمع مع النزاعات أو الانقسامات التي تنشأ داخله؟
إلى أي مدى يتم التعبير عن مجموعة متنوعة من الأصوات والآراء؟	إلى أي مدى يتم التعبير عن مجموعة متنوعة من الأصوات والآراء؟
إلى أي مدى يشارك أعضاء المجتمع في معضلات ومشاكل وقصص/ أمثلة تشمل بعد الانكشاف؟	إلى أي مدى يشارك أعضاء المجتمع في معضلات ومشاكل وقصص/ أمثلة تشمل بعد الانكشاف؟
إلى أي مدى يصغي أفراد المجتمع إلى بعضه البعض؟ كيف يتجلى الإصغاء؟	إلى أي مدى يصغي أفراد المجتمع إلى بعضه البعض؟ كيف يتجلى الإصغاء؟
ما هي الأقوال التي تظهر كاستجابة لرأي/ فكرة، (على سبيل المثال: بهدف التعزيز، الاهتمام، الإلغاء، الحكم، أسئلة توضيح، أسئلة عميقة، أسئلة تأمل)؟	ما هي الأقوال التي تظهر كاستجابة لرأي/ فكرة، (على سبيل المثال: بهدف التعزيز، الاهتمام، الإلغاء، الحكم، أسئلة توضيح، أسئلة عميقة، أسئلة تأمل)؟
ما هو موضوع النقاش؟ إلى أي مدى الموضوع مركز وواضح؟	ما هو موضوع النقاش؟ إلى أي مدى الموضوع مركز وواضح؟
إلى أي مدى يرتبط موضوع النقاش بالعمليات التربوية عمليات التعليم/ التعلم؟	إلى أي مدى يرتبط موضوع النقاش بالعمليات التربوية عمليات التعليم/ التعلم؟
كيف تم اختيار موضوع للمناقشة؟ هل شارك كافة أفراد المجتمع في اختيار الموضوع وبأي طريقة؟	كيف تم اختيار موضوع للمناقشة؟ هل شارك كافة أفراد المجتمع في اختيار الموضوع وبأي طريقة؟
هل للموضوع صلة بالقضايا الهامة المتعلقة بالمجتمع و/ أو المدرسة؟	هل للموضوع صلة بالقضايا الهامة المتعلقة بالمجتمع و/ أو المدرسة؟
كيف يبحث المجتمع في القضية؟ (على سبيل المثال عملية دائرية تبدأ من تحديد مشكلة/ موضوع للبحث، تحديد حلول، تطبيق وتغذية راجعة)	كيف يبحث المجتمع في القضية؟ (على سبيل المثال عملية دائرية تبدأ من تحديد مشكلة/ موضوع للبحث، تحديد حلول، تطبيق وتغذية راجعة)
كيف يتم تقسيم الوقت في اللقاء؟ (فهم قضية/ موضوع النقاش، تحليل الشواهد والتمثيلات، اقتراح الحلول)	كيف يتم تقسيم الوقت في اللقاء؟ (فهم قضية/ موضوع النقاش، تحليل الشواهد والتمثيلات، اقتراح الحلول)
هل يرجع أفراد المجتمع من الصف بانطباعات، وشواهد، وتأملات للنقاش بعد تطبيق الموضوعات التي تمت مناقشتها في المجتمع؟	هل يرجع أفراد المجتمع من الصف بانطباعات، وشواهد، وتأملات للنقاش بعد تطبيق الموضوعات التي تمت مناقشتها في المجتمع؟
أي بيانات/ شواهد يستخدم المجتمع من داخل الصفوف وكيف تساهم هذه البيانات/ الشواهد في النقاش؟	أي بيانات/ شواهد يستخدم المجتمع من داخل الصفوف وكيف تساهم هذه البيانات/ الشواهد في النقاش؟
أي بيانات/ أدوات/ مصادر خارجية يستخدم المجتمع، وبأي شكل تساهم في النقاش؟	أي بيانات/ أدوات/ مصادر خارجية يستخدم المجتمع، وبأي شكل تساهم في النقاش؟

اقتراحات لمعالجة التأملات

1. في ضوء التأملات والشواهد التي جمعتموها، كيف يمكنكم وصف موقع المجتمع فيما يتعلق بالعناصر المختلفة؟ على سبيل المثال، هل لدى المجتمع درجة منخفضة أو عالية من التدخل؟ من المسؤولية المشتركة؟ ضمنوا علامة لموقع المجتمع على الدوائر في المروحة.
2. كيف تدعم الشواهد المواقع التي اقترحتموها؟
3. هل تشابه تصوراتكم للمكونات المختلفة أم أن بينها اختلافات مهمة؟ ركزوا بالاختلافات الجوهرية.

مروحة التفكير

