

الأهداف

- ← للمجتمع المعني باختيار قضية
- ← اكتشاف مسببات القضية التي تخلق المشاركات في المجتمع بشكل مشترك.
- ← تحديد قضية دقيقة، واختبار وإثارة التساؤلات حول المفاهيم ووجهات النظر لدى المشاركات في المجتمع.
- ← للمجتمع الذي قد اختار قضية ومعني الآن بالتطرق لتفاصيلها بدقة.
- ← التعرف على مسببات الظاهرة أو النمط المتكرر الذي حددته المعلومات في المجتمع في سياق القضية.
- ← فحص وإثارة التساؤلات بشكل مشترك حول وجهات النظر التي تركز عليها القضية المختارة.
- ← إتاحة الإمكانية لتعريف القضية من جديد بشكل أدق.

اقترح للسيرورة

بإمكان كل معلمة أن تجري الفعالية بواسطة أداة "الجبل الجليدي" بنفسها، وأن تشارك النواتج مع المجتمع، وبإمكان المجتمع كله أيضًا أن يقوم بملء رسم الجبل الجليدي معًا.

1. رأس الجبل الجليدي

ظاهرة غير مرغوب فيها ومرئية للعين: اكتبوا على رأس الجبل الجليدي ظاهرة غير مرغوب فيها وتشغلن في التدريس (صفوا بتوسع كيف تبدو هذه الظاهرة).

2. الأنماط والتوجهات

اكتبوا في الجزء الملائم من الرسم ماذا يحدث على مدار الزمن. صنفوا التوجه أو النمط الخاص بالظاهرة.

3. البنيات

اكتبوا في الجزء الملائم من الرسم: أي بُنيات (آليات/منهجيات/بنى تحتية) ساهمت في بلورة الانماط والتوجهات في الجزء العلوي من الجبل الجليدي؟

4. النماذج الذهنية¹

اكتبوا في الجزء الملائم من الأداة: أي فرضيات أساسية، قيم، معتقدات، مفاهيم أو نماذج أدت إلى إنشاء البُنِيَّات التي قمتن بكتابتها في الجزء العلوي من رسم الجبل الجليدي؟

5. تأملوا معًا برسم الجبل الجليدي لكل مشاركة في المجتمع على حدة

- ← بماذا تتشابه الرسومات وبماذا تختلف
- ← عن بعضها البعض؟
- ← ناقشوا مصدر الاختلاف.

6. النماذج الذهنية

على ضوء النتائج التي تبينت من النقاش، خططوا رسمًا مشتركًا للجبل الجليدي، وصيغوا قضية من جديد، أو دققوا القضية المختارة. لصياغة قضية مثيرة، بإمكانكم الاستعانة بمميزات القضية المثيرة الظاهرة في هذا الفيديو.

دفع السيرورة قدمًا

ظاهرة غير مرغوب فيها

الأنماط والتوجهات

البُنِيَّات

النماذج الذهنية

المنطقة
المرئية

غالبًا
مخفية عن
الأنظار

¹ النموذج الذهني هو تمثيل داخلي للواقع، الملموس والمجرد على حد سواء، وهو شرح لسيرورة تفكير الإنسان، ويتطرق إلى الطريق التي ندرك ونتعامل فيها مع ما يدور في العالم الحقيقي: كيف ندرك بيئتنا المحيطة، كيف نفسر علاقاتنا ومَن حولنا، وأيضًا أفعالنا وتأثيراتها.

المنطقة المرئية

رأس الجبل الجليدي - ظاهرة غير مرغوب فيها
ومرئية للعين: 60% من تلاميذ صفوف الثالث-
الرابع لا يحلون بشكل صحيح المسائل الكلامية في
الرياضيات (بغض النظر عن الموضوع الرياضي).

ظاهرة غير مرغوب فيها

الأنماط والتوجهات: في معظم الامتحانات وأوراق
العمل التي حلها تلاميذ صفوف الثالث-الرابع
في نصف السنة الأخيرة، لم يجيبوا عن المسألة
الكلامية، أو أنهم أجابوا إجابة خاطئة.
على الرغم من أن التلاميذ يمارسون حل المسائل
الكلامية، لم يكن هناك توجه واضح للتحسن.

الأنماط والتوجهات

البنيات المنهجية: يتعلم التلاميذ 6 ساعات رياضيات في
الأسبوع؛ مارس التلاميذ حل المسائل الكلامية في إطار العمل
الذاتي في الكراسة، وأحياناً على اللوح في الصف؛ في اجتماعات
الطاقم والتطوير المهني، تطرقنا بالأساس إلى تخطيط
الدروس خلال الشهر القريب، ولم نبذل مجهوداً وموارد في
طرق تعليم المسائل الكلامية.

البنيات

النماذج الذهنية - الفرضيات الأساسية:
→ يملك تلاميذ صفوف الثالث-الرابع قدرة على ترجمة
المصطلحات المجردة إلى مصطلحات ملموسة (قصة حسابية -
إلى تمرين)؛
يملك تلاميذ صفوف الثالث-الرابع قدرة على التعلم الذاتي.

النماذج الذهنية

غالبًا مخفية
عن الأنظار

دفع السيرة قُدماً

المنطقة
المرئية

ظاهرة غير مرغوب فيها

الأنماط والتوجهات

البنيات

النماذج الذهنية

غالبًا مخفية
عن الأنظار

دفع السيرورة قدمًا