

الأهداف ← إيجاد المسببات الجذرية (الجذور) للمشكلة أو القضية التي اختارت المشاركات في المجتمع التطرق إليها.

← تعريف قضية دقيقة وذات صلة، المرتبطة بالمسببات الجذرية للظاهرة.

اقترح للسيرورة · المراحل

عدما نملأ شجرة القضايا، يمكن البدء بالأوراق ومن ثم الانتقال إلى الجذع، أو بالعكس. من المفضل التفكير في المسببات فقط بعد التفكير بالظاهرة غير المرغوب فيها (الجذع)، والتفكير بتأثيراتها (الأوراق).

1. الجذع · صياغة ظاهرة غير مرغوب فيها

قسموا المجتمع إلى مجموعتين - ثلاث مجموعات صغيرة أو إلى أزواج، ووزعوا على كل مجموعة شجرة قضايا. صيغوا معًا (كل المشاركات في المجتمع) جملة أو ظاهرة غير مرغوب فيها في الصف تخلق الجميع، واكتبوها على جذع شجرة القضية (كل مجموعة على شجرتها الخاصة).



للقيام بذلك، يمكنك التحدث عن ظاهرة معينة لاحظت وجودها خلال اليوم التعليمي، أو الاطلاع على نتائج امتحانات "ميتساف"/"أسيف"، أو الاطلاع على معطيات المسوحات المدرسية التي قمتن بإجرائها في التخصصات المختلفة.

التعرّف على تأثيرات الظاهرة

فكّروا معًا بأكثر عدد ممكن من تأثيرات الظاهرة غير المرغوب فيها التي اخترتها، واكتبوها على أوراق الشجرة. هذه المرحلة تساعدنا على تحديد التغيير الذي نريد أن نراه في نهاية دورة التعلم.



3. إيجاد المسببات الممكنة للظاهرة

فكّروا معًا بأكثر عدد ممكن من مسببات الظاهرة غير المرغوب فيها التي اخترتها، واكتبوها على جذور الشجرة.



4. التعمّق في المسببات وتحديد وتعريف القضية

تمعّنوا في المسببات التي قمتن بكتابتها على الجذور، واكتبوا كل العوامل التي أدّت إلى هذه المسببات - الجذور الأعمق - في الجزء السفلي من الصفحة (الجذور الأساسية العميقة). اختاروا الجذر الأعمق، وصيغوا قضية بناءً عليه.



5. بمشاركة كل المجتمع: شجرة قضايا مشتركة

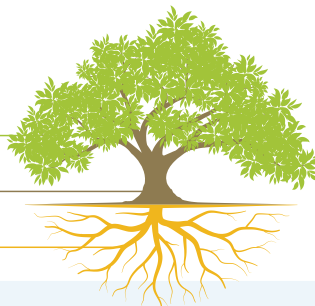
اقرؤوا بحسب الدور المسببات (الجذور) والتأثيرات (الأوراق) التي قمتن بكتابتها على شجرة القضايا الجماعية، وأنشؤوا شجرة قضايا مشتركة. انتبهوا إلى وجود تشابه بين المجموعات، وحاولوا توحيد التأثيرات أو المسببات المكررة. اطلبوا من المشاركات أن يفكرن بالمسببات التي قد تكون مرتبطة بقوى خارجية ليس لديهن سيطرة أو تأثير عليها، وأن يخرن من القائمة فقط المسببات التي لديهن القدرة على التأثير عليها. ناقشوا هذه المسببات، وقصّوا من الجذور قضية واحدة ترغبون بالتطرق إليها في دورة التعلم.

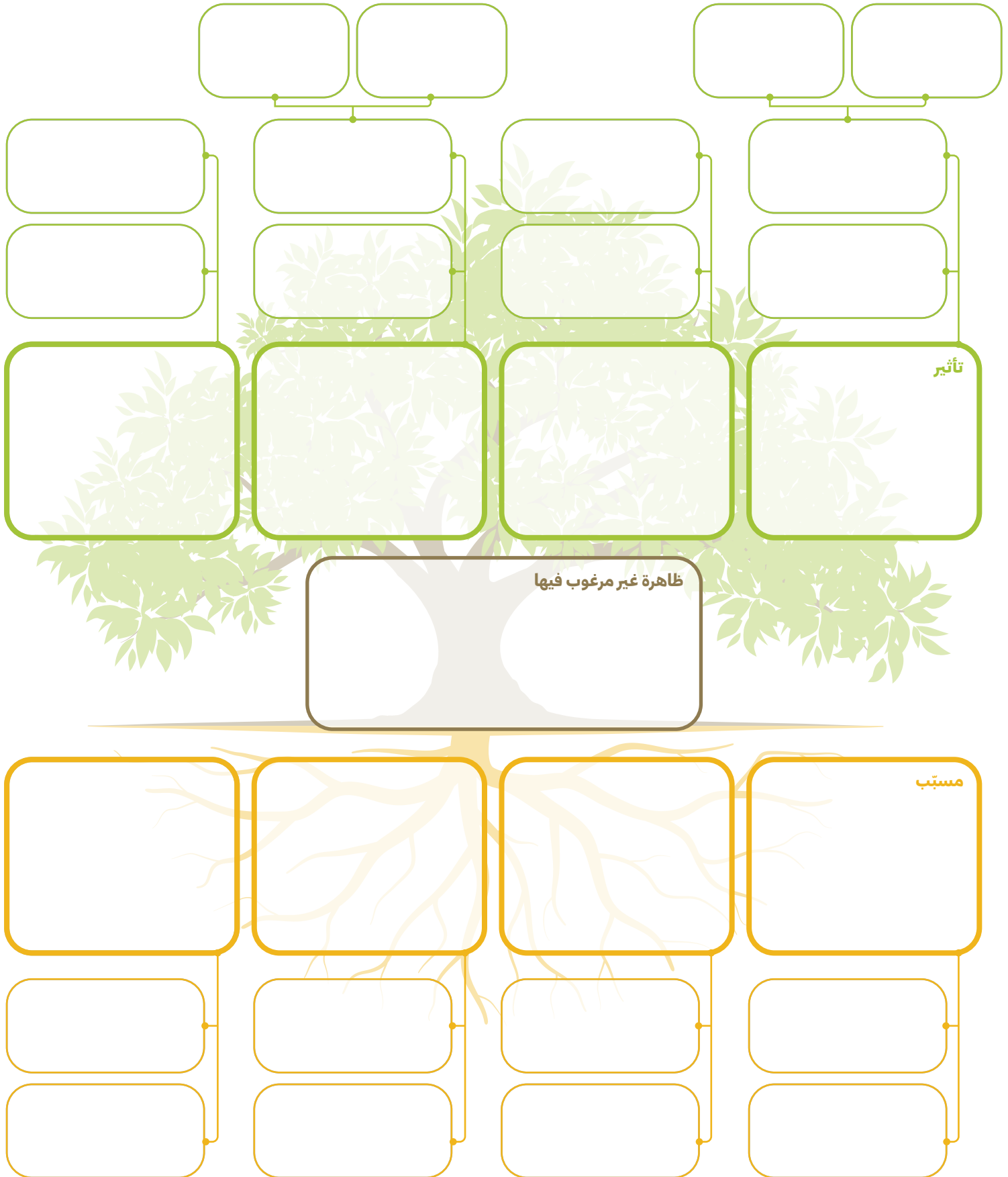
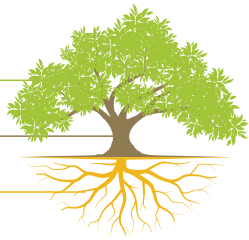


تأثيرات

ظاهرة غير مرغوب فيها

مسببات



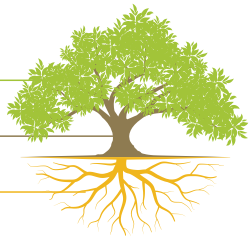


مثال

تأثيرات

ظاهرة غير مرغوب فيها

مستببات



القضية المختارة

كيف يمكننا مساعدة الطلاب على التعامل مع صعوبة فهم المقروء في دروس الرياضيات؟