شحرة القضايا











→ تعریف قضیة دقیقة وذات صلة، المرتبطة بالمسبّبات الجذریة للظاهرة.

اقتراح للسيرورة · المراحل

عدما نملاً شجرة القضايا، يمكن البدء بالأوراق ومن ثم الانتقال إلى الجذع، أو بالعكس.

من المفضل التفكير في المسبّبات فقط بعد التفكير بالظاهرة غير المرغوب فيها (الجذع)، والتفكير بتأثيراتها (الأوراق).

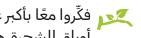
1. **الجذع ·** صياغة ظاهرة غير مرغوب فيها



قسموا المجتمع إلى مجموعتين-ثلاث مجموعات صغيرة أو إلى أزواج، ووزّعوا على كل مجموعة شجرة قضايا. صيغوا معًا (كل المشاركات في المجتمع) جملة أو ظاهرة غير مرغوب فيها في الصف تقلق الجميع، واكتبوها على جذع شجرة القضية (كل مجموعة على شجرتها الخاصة).

للقيام بذلك، يمكنكن التحدث عن ظاهرة معينة لاحظتن وجودها خلال اليوم التعليمي، أو الاطّلاع على نتائج امتحانات "ميتساف"/"أسيف"، أو الاطلاع على معطيات المسوحات المدرسية التي قَمتن بإجرائها في التخصصات المختلفة.

التعرّف على تأثيرات الظاهرة



🏒 فكِّروا معًا بأكبر عدد ممكن من تأثيرات الظاهرة غير المرغوب فيها التي اخترتنها، واكتبوها على أوراق الشجرة. هذه المرحلة تساعدنا على تحديد التغيير الذي نريد أن نراه في نهاية دورة التعلُّم.

ابجاد المستبات الممكنة للظاهرة



فكِّروا معًا بأكبر عدد ممكن من مسبّبات الظاهرة غير المرغوب فيها التي اخترتنها، واكتبوها على جذور الشجرة.

4. التعمّق في المسبّبات وتحديد وتعريف القضية



تمعّنوا في المسبّبات التي قمتن بكتابتها على الجذور، واكتبوا كل العوامل التي أدّت إلى هذه المسبّبات -الجذور الأعمق - في الجزء السفلي من الصفحة (الجَذور الأساسية العميقة). أختاروا الجذر الأعمق، وصيغوا قضية بناءً عليه.

5. بمشاركة كل المجتمع: شجرة قضايا مشتركة



اقرؤوا بحسب الدور المسبّبات (الجذور) والتأثيرات (الأوراق) التي قمتم بكتابتها على شجرة القضايا الجُماعية، وأنشِؤوا شجرة قضايا مشتركة. انتبهوا إلى وجود تشابُّه بين المجموعات، وحاولوا توحيد التأثيرات أو المسبّبات المكرّرة.

اطلبوا من المشاركات أن يفكرن بالمسبّبات التي قد تكون مرتبطة بقوى خارجية ليس لديهن سيطرة أو تأثير عليها، وأن يخترن من القائمة فقط المسبّبات التي لديهن القدرة على التأثير عليها.

ناقشوا هذه المسبّبات، وقصّوا من الجذور قضية واحدة ترغبون بالتطرق إليها في دورة التعلُّم.

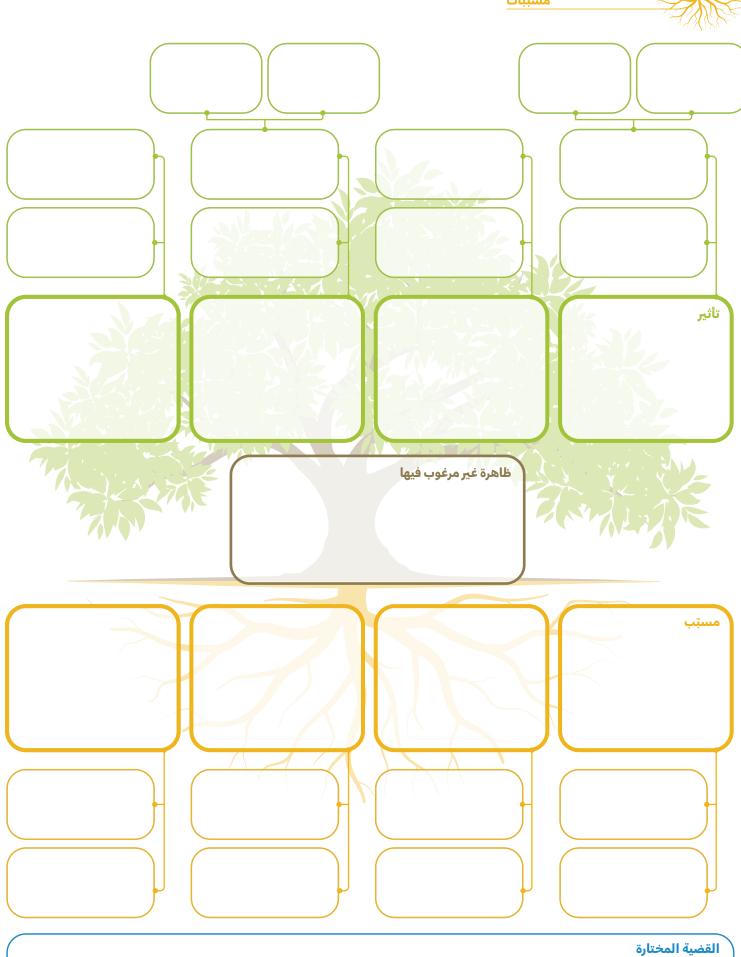












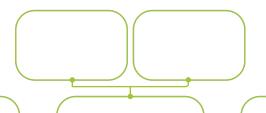












علامات متدنّية في امتحانات الرياضيات

عدم وجود دافعية للتعلُّم. الكثير من التلاميذ يرون مسألة كلامية ويتخطونها.

عدم حضور دروس الرياضيات. شعور التلاميذ بالفشل.

<mark>ساعات تدریس</mark>

التركيز

الرياضيات غالبًا ما

تكون في نهاية اليوم.

يصعب على التلاميذ

نحن نتفادي التطرّق إلى موضوع المسائل الكلامية لكي لا نزيد الإحباط

ظاهرة غير مرغوب فيها

ظاهرة غير مرغوب فيها - في الجذر: 78% من تلاميذ وتلميذات صفوف الثالث-الرابع لا ينجحون في حل المسائل الكلامية في الرياضيات بشكّل صحيح. (من معطبات المسح)

هناك الكثير من التلاميذ الذين لا يعرفون استراتيجيات وطرق التعامل مع المسائل الكلامية

معلمات الرياضيات لايدرّسن

استراتيجيات وطرق التعامل

معلمات اللغة لا يدرّسن

مع المسائل الكلامية

وهناك تلاميذ يصعب عليكم القراءة. (يفضلون تمارين الأعداد عن الكلمات)

صعوبة في طلاقة القراءة (يحتاجون لوقت طویل)

صعوبة في التدقيق أثناء القرآءة (يقرؤون بشكل خاطئ)

الكثير من التلاميذ يواجهون صعوبة في التعامل مع التفكير المجرد (تحويل القصة إلى تمرين بالأعداد)

صعوبة في التدقيق أثناء القراءة (يقرؤون بشكل خاطئ)

> استراتيجيات وطرق التعامل مع المسائل الكلامية

القضية المختارة

كيف يمكننا مساعدة الطلاب على التعامل مع صعوبة فهم المقروء في دروس الرياضيات؟