

الأهداف ← التفكير بشكل شخصي بطواهر وقضايا ممكنة للبحث

← نقاش مشترك يتيح المجال للمشاركة في المجتمع بالتعبير عن آرائهن المختلفة بخصوص

ظواهر وقضايا ممكنة للبحث، من أجل اختيار القضية لدورة التعلم

← توسيع وجهة النظر بخصوص الظواهر/القضايا المطروحة

اقتراح للسيرورة

الأداة ملائمة لافتتاح لقاء المجتمع الذي يتطرق إلى اختيار قضية، ويمكن أن تساعد المشاركات في المجتمع بشكل فردي أو جماعي - في معرفة القضايا المرتقبة وإمكانيات بحثها في المجتمع. بعد استخدام الأداة، سيحصل المجتمع على قائمة قضايا، ويمكنه أن يختار منها قضية واحدة وأن يسلط الضوء عليها في دورة التعلم.

الخيال الموجه: تقوم كل معلمة بإغماض عينيها، وتحاول أن تتذكر ظاهرة غير مرغوب فيها واجهتها في الصف، ظاهرة جوهرية تغلقها (ليس حدثًا وقع مرة واحدة).

المعلمة الريادية تطلب من المعلمات في المجتمع أن يصنّفن الظاهرة بعقلهن: ماذا ترين؟

بماذا تشعرين؟ ماذا تسمعين؟ بماذا تفكرين؟

المعلمة الريادية توزّع جدول فئات لكل معلمة في الصف.

كل معلمة تكتب الظاهرة غير المرغوب فيها التي واجهتها في الصف، وتملأ بقية الأعمدة في الجدول.

تقوم المعلمة الريادية بإعداد جدول مشترك، وتجمع كل ما تكتبه المشاركات في المجتمع.

إذا لزم الأمر، تقلل من الجدول الظواهر المزدوجة.

تتمنّى كل المشاركات في المجتمع معًا بالمكتوب في الجدول المشترك، ويحاولن التوسع معًا:

• أي مسببات إضافية يمكن أن تكون للظواهر التي طُرحت؟

• أي أصحاب شأن آخرون للظاهرة؟

• أي مصطلحات إضافية وسياقات إضافية ذات صلة بالظاهرة؟

• أي قضايا أخرى قد تُطرح من هذه الظواهر؟

بعد طرح هذه الأسئلة والتمعنّ بالجدول بشكل مشترك، من المحتمل أن تُطرح مسببات أخرى ممكنة لنفس الظاهرة، وأن يتم تحديد قضايا إضافية ممكنة للبحث.

ظاهرة غير مرغوب فيها (وصف الظاهرة)	مسببات ممكنة للظاهرة	أصحاب الشأن	مصطلحات مهمة/مرتبطة	قضايا ممكنة

ظاهرة غير مرغوب فيها (وصف الظاهرة)	مستببات ممكنة للظاهرة	أصحاب الشأن	مصطلحات مهمة/ مرتبطة	قضايا ممكنة
تلاميذ صفوف الثالث- الرابع الذين ما زالوا يقرؤون قراءة متقطعة (لا يقرؤون بطلاقة)، ولا يقرؤون بدقة (يتخطون الأحرف، يتجاهلون المقاطع). يعتقدون أنهم أغبياء.	- العسر التعليمي - نقص في معرفتنا (معلومات اللغة) في تدريس القراءة - صعوبة في تخصيص الوقت في إطار الصف (صف متفاوت) - للتلاميذ الذين لم يكتسبوا مهارات القراءة بعد - عدم وجود دوافع لدى التلاميذ الكبار لتعلم القراءة (فجوات بينهم وبين زملائهم) - تدريس القراءة في المدرسة موحد، وغير متلائم مع الشرائح المختلفة وفئات التلاميذ المختلفة - تصور ذاتي سلبي لدة التلاميذ	- معلّات اللغة - تلاميذ صفوف الثالث-الرابع الذين لا يقرؤون بدقة وطلاقة - أهالي التلاميذ - بقية تلاميذ الصف، الذين يتأثرون من التأخير الذي يسببه زملاؤهم - مرکزة اللغة - المديرة	- الطلاقة في القراءة - الدقة في القراءة - قراءة متقطعة - أخطاء طلاقة - أخطاء دقة - العسر التعليمي - الدوافع - أنواع التلاميذ - صف متفاوت - فجوات في الثروة الثقافية	- كيف نحسن الطلاقة في القراءة لدى تلاميذ صفوف الثالث-الرابع الذين لا يقرؤون بطلاقة؟ - كيف نحسن الدقة في القراءة لدى تلاميذ صفوف الثالث-الرابع الذين لا يقرؤون بدقة؟ - كيف نزيد الدوافع لتعلم القراءة لدى التلاميذ الكبار (صفوف الثالث-الرابع)، الذين اكتسب زملاؤهم مهارات قراءة؟ - كيف نحسن القراءة في المجموعات بحسب المستويات المختلفة في صف غير متجانس؟ - كيف ندرّس القراءة للتلاميذ الذي لغتهم الأم ليس العبرية؟

قضايا ممكنة	مصطلحات مهمة/ مرتبطة	أصحاب الشأن	مسببات ممكنة للظاهرة	ظاهرة غير مرغوب فيها (وصف الظاهرة)