



سيرورة إطلافة معلّّمت ريادةت* هي سيرورة قُطريّة شاملة تهدف إلى تحسين جودة التدريس والتعلّم من خلال خلق ثقافة تعلّم مُثلى للمعلّّمت اللواتي يبحثن ممارسات التدريس الخاصة بهنّ.

* النصّ مكتوب بصيغة المؤنث، لكنّه موجّه لكل الجنسين

سيرورة إطلافة

ضمن المرونة البيداغوجية الإدارية - 25 أبريل | 2017

معطيات من الميدان

ماذا تفكر المعلّمت
الرياديات والمعلّمت
المشاركات في المجتمع
بخصوص السيرورة؟

94%

من المعلّمت في المجتمع عبّرن
عن رضاهنّ من السيرورة

90%

من المعلّمت الرياديات عبّرن
عن رضاهنّ من السيرورة

المهمّة المركزيّة لسيرورة إطلالة هي تعزيز ثقافة التطوير المهني الدائم في التدريس، من خلال مجتمعات من المعلّمت، اللواتي يتلقّين التوجيه من قبل معلّمت رياديات من طاقم المدرسة. تعمل سيرورة إطلالة بتعاون وشراكة مع أقسام التطوير المهني في الألوية، وزارة التربية والتعليم، قسم التطوير المهني في الوزارة وقسم البحث والتطوير إطلالة في معهد موفيت.

- 9 سنوات من النشاط والخبرة
 - 9 ألوية بتوزيع قطريّ
 - 2,355 مدرسة
 - 7,642 معلّمة رياديّة
 - 54,648 معلّمة في المجتمعات
- سيرورة
إطلالة على
مدار سنوات
العمل



أين وكيف تساهم مجتمعات إطلالة لكلّ حيّزات المدرسة؟

المدرسة

- ◀ تعزيز وترسيخ الأهداف والمفاهيم التربويّة في المدرسة.
- ◀ توافق المعلّات مع أهداف المدرسة.
- ◀ تشجيع العمل من أجل تعزيز القيم المشتركة.

غرفة المعلّمين

- ◀ تطوير أطر للتعلّم والتحسن الدائمين.
- ◀ مرجعيّة للمعلّات الجديّات وذوات الخبرة.
- ◀ مصدر للحصانة والانتماء لدى المعلّات.
- ◀ تعزيز القيادة الوسطى في المدرسة.

غرفة الصف

- ◀ تطبيق وترسيخ المعرفة، الممارسات والمبادرات التربوية المبتكرة التي تمّ تطويرها في المجتمع.



قيادة التغيير الداخلي تبدأ في إطلالة

سيرورة إطلالة تقدّم هذه السنة أربعة مسارات مختلفة

مسار

1

إطلالة - معلّّات ريادةيّات
البرنامج الرئيسي

مجتمعات تبحث
الممارسات من أجل
تحسين التدريس والتعلّم.

هذا المسار يوفّر التطوير المهنيّ
المدرسيّ في المجتمعات التي
تبحث الممارسات بقيادة معلّّات
من طاقم المدرسة، بهدف إحداث
تغيير في التدريس والتعلّم.
بالتعاون مع المدير/ة، تختار
المعلّّات في المجتمع هدفًا للتحسين،
يبحثه من خلال الأدلة والمعطيات
من الصف، يقترحن البدائل
معًا، يطبقن التغيير ويقيّمنه.

لقراءة المزيد

مسار

2

سيرورة إطلالة مدرسيّة
برنامج للمتقدّمين

ترسيخ أساليب التعلّم ضمن
الطواقم من الممارسات،
وفقًا لاحتياجات
المدرسة والتوجّهات
الجديدة في المجال.

هذا المسار يوفّر للمدارس التي تعمل
فيها مجتمعات إطلالة لمدة عامين
أو أكثر، إمكانيّة تحويل الخبرة
المتراكمة لدى طاقم المعلمات إلى
ثقافة مدرسية تتلاءم مع مميزات
المدرسة واحتياجاتها الخاصة.

لقراءة المزيد

مسار

3

إطلالة تركّز على اللغة*
برنامج خاص
للمدارس الابتدائيّة

تعزّيز الحصانة المهنيّة لدى
المعلّّمين في المجتمعات،
من أجل تحسين تحصيلات
الطلاب العلميّة في مجال
المهارات اللغويّة.

في هذا المسار، يوفّر قسم البحث
والتطوير في إطلالة، بالتعاون مع قسم
الإشراف على تدريس اللغة العبريّة في
المدارس الابتدائيّة، نموذجًا يدمج بين
الإرشاد في مجال التربية اللغويّة وبين
التطوّر في إطار مجتمعات المعلّّمين.

*المجال المعرفي للغة العبريّة: التربية اللغويّة

لقراءة المزيد

مسار

4

إطلالة نحتوي المحتويين
برنامج للتربية المحتوية

تعزّيز كفاءة الطواقم
التربوية للاحتواء ولخلق
مساحة تعاطفيّة في
المجتمعات الباحثة.

يهدف المسار إلى مساعدة المدرسة
على أن تصبح مدرسة داعمة
ومحتوية، بحيث تحرص على
أن يكون كلّ تلاميذها جزءًا من
سيرورة العمل التربوي.
هذه سيرورة لها تأثير واسع النطاق
داخل المدرسة، وتدعو طاقم المعلمين
إلى خلق لغة مشتركة وفريدة من
نوعها في إطار المجتمعات.

لقراءة المزيد

اختر/اخترتي طريقك لتحويل المدرسة إلى منظمة متعلّمة!

إطّالة معلّات ريادةيّات < البرنامج الرئيسي

تطوير مهنيّ مدرسيّ في المجتمعات التي تبحث الممارسات، والتي تتعلّم فيها المعلّات في مجتمعات بهدف إحداث تغيير في التدريس والتعلّم.

كيف يعمل البرنامج في المدرسة؟

تشارك في كل مجتمع 7-14 معلّمة. تقوم بتوجيه المجتمع معلّمة ريادةيّة من طاقم المدرسة. بالتعاون مع المدير/ة، يختار المجتمع هدفًا للتحسين، ويبحثه من خلال الأدلّة والمعطيات من الصف. تقترح المشاركات البدائل معًا، يطبّقها ويقيّم التغيير.

هل أنت معني/ة بإنشاء مجتمعات إطّالة في المدرسة؟

- اختر/اختراري معلّمة أو أكثر لقيادة مجتمعات التعلّم. كلّ معلّمة تقود مجتمع معلّمين (وفقًا لشروط القبول، انظري/ي لاحقًا).
- يجب اقتناء نصف يوم إرشاد لكلّ معلّمة ريادةيّة.
- بالإضافة لذلك، يجب اقتناء ثمن يوم إرشاد لمرافقة 1-3 معلّات ريادةيّات.

على ماذا تحصل المعلّات المشاركات في المجتمع مقابل مشاركتهن؟

- تطوير مهنيّ داخل المدرسة، بما يتلاءم مع احتياجات المدرسة والطاقم.
- استحقاق استكمال - 30 ساعة.
- الانضمام إلى مجتمع يوفر مساحة داعمة لمشاركة التحديات، الاستنتاجات والتطوير.

على ماذا تحصل المعلّات الرياديّات مقابل مشاركتهن؟

- أدوات، مهارات ومعرفة مهنية في مجالات التوجيه، قيادة المجتمع وسيرورات بحث الممارسة.
- تطوير مهني وإمكانيات تقدّم وترقية، بالإضافة إلى الخبرة في قيادة الطاقم والسيرورات البيداغوجية.
- بدل نصف يوم إرشاد لقيادة المجتمع.
- مرافقة من مرشدات إطّالة في المدرسة بمعدل ثمن يوم إرشاد لكلّ 1-3 معلّات من نفس المدرسة.
- تأهيل لوائي واستحقاق استكمال- 30 ساعة.

يجب التأكّد من أنّ المعلّات الرياديّات يستوفين شروط الحد الأدنى للإرشاد:

- لقب أكاديمي
- شهادة تأهيل للتدريس أو رخصة تدريس ثابتة
- أقدميّة 3 سنوات كاملة على الأقلّ في التدريس فعليًا (ستبدأ سنها الرابعة في التدريس في العام الدراسي 2025-2026).
- ستدرّس في العام الدراسي 2025-2026 فعليًا بنطاق ثلث وظيفة على الأقل.
- حجم الوظيفة (قيادة المجتمع + ساعة تدريس) لا يتجاوز 116% في إطار اتفاقيّة "أفق جديد"، ولا يتجاوز 125% في إطار اتفاقيّة "عوز لثموراه".

سيرورة إطلالة مدرسيّة < برنامج للمتقدّمين

يوفّر برنامج إطلالة للمدارس التي تعمل فيها مجتمعات إطلالة لمدة عامين أو أكثر، إمكانية تحويل الخبرة المتراكمة لدى طاقم المعلمات إلى ثقافة مدرسية تتلاءم مع مميزات المدرسة واحتياجاتها الخاصة.

كيف يعمل البرنامج في المدرسة؟

تقوم مرشدة مهنية متمرسّة من إطلالة بمرافقة المدرسة على مدار السنة في ربع يوم إرشاد. بالتعاون مع مدير/ة المدرسة، يتم إجراء مسح شامل للمدرسة وتخطيط أهداف سيرورات المرافقة لنقاط القوة والاحتياجات. تركز المرافقة على ترسيخ وتطبيق سيرورات التحسين المستندة إلى المعطيات، بالإضافة إلى مكونات العمل المجتمعي الجوهرية التي يمكن أن تعزز عمل طواقم المدرسة.

سيرورات المرافقة يمكن أن تكون متنوعة: لقاءات منتظمة مع مركزي المواضيع، مع مركزي الطبقات أو طواقم أخرى في المدرسة، الذين يرغبون في تحفيز سيرورات التغيير، بما في ذلك المعلمات اللواتي قدنّ المجتمعات ويمكن أن يكون لهن دور مهم في التطبيق. يمكن إجراء عدة لقاءات مركزة مع طاقم الإدارة على مدار السنة، ومرافقة المركزة التربوية، وكذلك المساعدة في تخطيط اجتماعات مدرسية شاملة تهدف إلى تعزيز سيرورات التحسين.

هل ترغب/ين في تحويل مدرستك إلى منظمة متعلمة؟

- يجب اقتناء ربع يوم إرشاد للمرافقة من قبل مرشدة إطلالة.
- بعد اقتناء الإرشاد، سنتواصل معك مرشدة إطلالة لتحديد لقاء بهدف تنسيق التوقعات، ملائمة النموذج المدرسي وبناء خطة عمل شاملة وفقاً لاحتياجات المدرسة والأهداف التي ستحدّد.

على ماذا تحصل المدرسة؟

- مرافقة من قبل مرشدة إطلالة لمدة 7 ساعات شهرياً.
- تطبيق وترسيخ سيرورات التحسين في الفضايا التي تشغل طاقم المدرسة.
- تحويل المدرسة إلى منظمة متعلمة ضمن طواقم أو مجتمعات.
- يكتسب المعلمون أدوات، مهارات ومعرفة مهنية في سيرورات بحث الممارسة وقيادة المجتمع.

إطالة تركّز على اللغة* < برنامج خاص للمدارس الابتدائية

يوّفّر قسم البحث والتطوير في إطالة، بالتعاون مع قسم الإشراف على تدريس اللغة العبرية في المدارس الابتدائية، نموذجًا يدمج بين الإرشاد في مجال التربية اللغوية وبين التطور في إطار مجتمعات المعلمين، وذلك بهدف تحسين تحصيلات الطلاب العلمية في مجال المهارات اللغوية.

يُدار النموذج بما يتماشى مع المسارات الاستراتيجية الثلاثة الواردة في منشور المفتش، ووفقًا للبرنامج القطري لتطوير المهارات اللغوية (هدف 2.1 أ): 1. منع الفجوات – في صفوف الأول-الثالث • 2. تقليص الفجوات – في صفوف الثالث-الرابع • 3. تحسين التحصيل العلمي والتحضير للمرحلة الإعدادية – في صفوف الخامس-السادس

كيف يعمل النموذج في المدرسة؟

في كل مدرسة، يتم اختيار معلمة لتقود مجتمع المعلمين في المدرسة في واحد أو أكثر من المسارات الاستراتيجية، مع التركيز على الفئة العمرية، ووفقًا لاحتياجات المدرسة وتفضيلاتها. اكتساب الخبرة المهنية في إطار المجتمعات سيكون مصحوبًا بإرشاد خاص من إطالة وإرشاد في اللغة. ستقوم مرشدة اللغة بإرشاد المعلمة الريادية في التعمق في قضايا المهارات المختلفة وفقًا للمواضيع المختارة. تقدم مرشدة إطالة المساعدة للمعلمة الريادية خطوة بخطوة، من حيث مهارات إرشاد المجتمع وبحث الممارسة.

لأي مدارس يلائم نموذج "إطالة تركّز على اللغة"؟

- المدارس الابتدائية المعنية بتعزيز تعلم واكتساب المهارات اللغوية في المدرسة.
- المدارس المعنية في تطوير القيادة

الداخلية في المدرسة في مجال التربية اللغوية.

هل ترغبين في تطوير مجال تعلم المهارات اللغوية في مدرستك؟

- اختاروا معلمة لغة مختصة ترغب في قيادة المجتمع (انظروا شروط الحد الأدنى).
- يجب اقتناء نصف يوم إرشاد لكل معلمة تقود المجتمع.
- يجب اقتناء نصف يوم إرشاد لكل مرشدة لغة.
- يجب اقتناء ثمن يوم إرشاد لكل مرشدة إطالة.

على ماذا تحصل المعلمات الرياديات مقابل مشاركتهن؟

- تطوير مهني نوعي بنطاق 30 ساعة، والذي يتم في إطاره اكتساب

أدوات، مهارات ومعرفة مهنية في مجالات التربية اللغوية وقيادة المجتمع وسيرورات بحث الممارسة. تطوير مهني وإمكانيات تقدّم وترقية، بالإضافة إلى الخبرة في قيادة الطاقم والسيرورات التربوية. إطار مهني لمرشدة اللغة ومرشدة إطالة. بذل نصف يوم إرشاد لقيادة المجتمع.

على ماذا تحصل المعلمات المشاركات في المجتمع؟

- تطوير مهني داخل المدرسة في التربية اللغوية، بما يتلاءم بشكل دقيق مع طبيعة ومميزات المدرسة.
- 30 ساعة استحقاق استكمال.
- مجتمع متعلم كجزء من الثقافة التنظيمية المدرسية.

يجب التأكد من أن المعلمات الرياديات يستوفين شروط الحد الأدنى للإرشاد:

- لقب أكاديمي.
- شهادة تأهيل للتدريس أو رخصة تدريس ثابتة.
- أقدمية 3 سنوات كاملة على الأقل في التدريس فعليًا (ستبدأ سنتها الرابعة في التدريس في العام الدراسي -2026 2025).
- ستدرّس في العام الدراسي -2026 2025 فعليًا بنطاق ثلث وظيفة على الأقل.
- حجم الوظيفة (قيادة المجتمع + ساعة تدريس) لا يتجاوز 116% في إطار اتفاقية "أفق جديد"، ولا يتجاوز 125% في إطار اتفاقية "عوز لتموراه".

*المجال المعرفي للغة العبرية: التربية اللغوية

إطالة نحتوي المحتويين < برنامج للتربية المحتوية

يهدف برنامج "إطالة - نحتوي المحتويين" إلى مساعدة المدرسة على أن تصبح مدرسة داعمة ومحتوية، بحيث تحرص على أن يكون كل تلاميذها جزءًا من سيرورة العمل التربوي. وذلك من خلال تعزيز الشعور بالكفاءة والقدرة على الاحتواء لدى الطواقم التربوية في المدارس، وتوفير مساحة متعاطفة للمعلمين.

برنامج "نحتوي المحتويين" هو مبادرة لها تأثير واسع النطاق داخل المدرسة، وتدعو طاقم المعلمين إلى خلق لغة مشتركة وفريدة من نوعها في إطار المجتمعات. لذلك، يشارك ما لا يقل عن 80% من أعضاء هيئة التدريس في المجتمعات، ولمدة سنتين على أو أكثر. تأسس برنامج "نحتوي المحتويين" من خلال شراكة بين وزارة التربية والتعليم، قسم الاحتواء، كلية أورانيم وسيرورة إطالة. توفر هذه الشراكة إطارًا مهنيًا ومميزًا للمدارس ضمن البرنامج.

كيف يعمل البرنامج في المدرسة؟

- يشارك في كل مجتمع 7-10 معلمين. تقوم بتوجيه المجتمع معلمة ريادية من طاقم المدرسة، والتي تم اختيارها من قبل مدير/ة المدرسة. تعقد المجتمعات لقاءات منتظمة، حيث يتم تبادل التجارب من واقع الحياة المدرسية، ومناقشة طرق التحليل والتأمل التي تمكن المعلمين من الاحتواء وتعزيز الشعور بالكفاءة.
- تعقد المعلمات الريديات اجتماعات بشكل منتظم كمجتمع خاص بهن، بهدف التخطيط وقيادة المجتمعات من منظور المدرسة. تتضمن المرشدة لهذه الاجتماعات، للعمل مع المعلمات الريديات ومع المدير/ة.

على ماذا تحصل المعلمات الريديات مقابل مشاركتهن؟

- أدوات، مهارات ومعرفة مهنية في مجالات الاحتواء، قيادة المجتمع وسيرورات بحث الممارسة، بالأخص البحث التعاطفي، في إطار التأهيل المهني.
- خبرة في قيادة الطاقم والسيرورات النفسية-التربوية، بالأخص موضوع الاحتواء.
- مرافقة من مرشدة نحتوي المحتويين في المدرسة، بحجم ربع يوم إرشاد.
- استحقاق استكمال على التأهيل - 30 ساعة.
- استحقاق استكمال - 30 ساعة على قيادة المجتمع.

على ماذا تحصل المعلمات المشاركات في المجتمع مقابل مشاركتهن؟

- تطوير مهني داخل المدرسة، بما يتلاءم مع احتياجات المدرسة والطاقم، بالأخص موضوع الاحتواء.
- استحقاق استكمال- 30 ساعة.
- الانضمام إلى مجتمع يوفر مساحة تعاطفية للحوار، الاستشارة والتفكير المشترك.

هل ترغب/ين في تعزيز التربية المحتوية في مدرستك؟

- اختر/اخترتي عضوات طاقم لقيادة مجتمعات التعلم في مواضيع الاحتواء. من المفضل أن يكنَّ بوظيفة: مستشارة /مركزة احتواء /معلمة دمج /نائبة مدير/ة.
- يجب اقتناء ربع يوم إرشاد للمرافقة من مرشدة نحتوي المحتويين، لمرافقة المعلمات الريديات والسيرورات المدرسية.

