

ששת הרגלי השיפור

מתנהלת מתוך חקרנות

מגדירה באופן ברור תיאוריה לשיפור, מנסה ליישם אותה, ובוחנת אותה באופן מתמיד באמצעות נתונים וייצוגים.

גבוה | | | | | נמוך

מאמצת עמדת לומדת

ניגשת לעשייה בענווה, ובפתיחות לטעות. מבינה שכישלון ותחושת חוסר ודאות הם חלק טבעי מתהליך הלמידה ופתרון הבעיות.

גבוה | | | | | נמוך

מאמצת נקודת מבט מערכתית

רואה את העבודה כמכלול של תהליכים ותתי-תהליכים שמרכיבים מערכת גדולה יותר.

גבוה | | | | | נמוך

מבקשת את נקודת המבט של אחרים

מבקשת ומקשיבה באופן פעיל לנקודות המבט של בעלי עניין נוספים בנוגע לסוגיות מרכזיות וחלופות עבורן, לשם הרחבת פרספקטיבה, ערעור הנחות מוצא והתבוננות עמוקה יותר.

גבוה | | | | | נמוך

בעלת נטייה לפעולה

מוכנה להתנסות בפועל בשינויים קטנים גם כשהרעיונות עדיין לא מגובשים לגמרי.

גבוה | | | | | נמוך

פותרת בעיות בהתמדה

בעלת ביטחון בכך ששיפור הוא אפשרי ומוכנה להקדיש זמן הולם לפתרון בעיות/ סוגיות מורכבות. מתבוננת על אתגרים כמנוף לשיפור.

גבוה | | | | | נמוך

العادات عادات للتحسين

تعتمد نهجًا استقصائيًا

يضع/تضع بشكل واضح نظرية للتحسين، يحاول/تحاول تطبيقها، ويختبر/تختبر نجاعتها بشكل مستمر من خلال المعطيات والتمثيلات.

منخفض | | | | | عالي

تبني موقف المتعلم

يتعامل/تتعامل مع العمل بتواضع، وتفهم للخطأ. يفهم/تفهم أن الفشل والشعور بعدم اليقين هما جزء طبيعي من سيرورة التعلم وحل المشاكل.

منخفض | | | | | عالي

تبني وجهة نظر شمولية

يرى/تري العمل كم منظومة تتكوّن من سيرورات وسيرورات فرعية تشكّل نظامًا أكبر وأشمل.

منخفض | | | | | عالي

طلب وجهات نظر الآخرين

يطلب/تطلب ويصغي/تصغي بشكل فعال إلى وجهات نظر الأطراف المعنية الأخرى حول القضايا المركزية والبدائل الممكنة لها، انطلاقًا من الإدراك بأن الفهم الشخصي محدود دائمًا، وأن تعدد الآراء يوسع الرؤية، يشكك في الافتراضات، ويعمّق الفهم.

منخفض | | | | | عالي

الاستعداد للمبادرة

مستعدة/لخوض تجارب فعلية من خلال تغييرات صغيرة، حتى لو لم تتبلور الفكرة بشكل نهائي بعد.

منخفض | | | | | عالي

حل المشاكل دون كلل أو ملل

لديه/الثقة بأن التحسين ممكن، ومستعدة/لتخصيص وقت مناسب لحل المشاكل أو القضايا المعقدة. يتعامل/تتعامل مع التحديات كمحفّز ودافع للتحسين.

منخفض | | | | | عالي