

הגדרת הסוגיה تحديد القضية

חשבתי שזה עוד פעם אותו סיפור.
קולות התלמידים גרמו לי להבין
שאולי הבעיה היא גם
במשימות עצמן.

اعتقدت أنها ستكون القصة نفسها
من جديد. لكن آراء الطلاب جعلتني
أفهم أن المشكلة قد تكون أيضًا في
طبيعة المهام نفسها.

רונית | רונית

תכנון החלופה تخطيط البديل

החלטתי לאפשר בחירה בין תוצרים.
רציתי שיהיו לתלמידים יותר
דרכים להשתתף.

قررت أن أتيح للطلاب الاختيار بين
أنواع مختلفة من النواتج.
أردت أن تكون لديهم طرق أكثر
 للمشاركة.

רונית | רונית

יישום التطبيق

הספקתי להתנסות רק בכיתה ה'.
הבאתי לקהילה תוצרים
של תלמידים.

تمكنت من التجربة فقط
في الصف الخامس.
أحضرت إلى المجتمع المهني نواتج
من عمل الطلاب.

רונית | רונית

שינוי שנראה التغيير الملحوظ

יותר תלמידים הגישו.
הבחירה עזרה, אבל לא תמיד
שיפרה את הכתיבה.

عدد أكبر من الطلاب سَلَمُوا المهام.
ساعدتهم الاختيار، لكنه لم يؤدِّ
دائمًا إلى تحسين الكتابة.

רונית | רונית

הגדרת הסוגיה تحديد القضية

דרך השאלון הבנתי שתלמידים
לא תמיד מרגישים מחוברים
למשימות שאני נותנת להם.

من خلال الاستبيان، فهمتُ أنَّ
الطلاب لا يجدون دائماً صلة بين
المهام التي أقدمها لهم وبين
عالمهم الشخصي.

נועה | נועה

תכנון החלופה تخطيط البديل

בחרתי משימות שמתחברות
לעולם של הילדים.

اخترتُ مهام ترتبط بعالم
الطلاب واهتماماتهم.

נועה | נועה

יישום التطبيق

בגלל המלחמה יישמתי בזום.
הבאתי לקהילה משפטים של
תלמידים מהשיעור.

بسبب الحرب، طبَّقتُ البديل
عبر الزوم. وأحضرتُ إلى المجتمع
المهني جُملاً قالها الطلاب
خلال الدرس.

נועה | נועה

שינוי שנראה التغيير الملحوظ

לא הייתה קפיצה בהגשות,
אבל הכתיבה הייתה יותר אישית
ומשמעותית.

لم يطرأ ارتفاع واضح في تسليم
المهام، لكن الكتابة أصبحت أكثر
شخصية وذات معنى.

נועה | נועה

הגדרת הסוגיה

تحديد القضية

רציתי להתמקד בקושי של
תלמידים להתחיל לכתוב.

أردتُ التركيز على الصعوبة
التي يواجهها الطلاب في
البدء بالكتابة.

מיכל | מיخال

תכנון החלופה

تخطيط البديل

בניתי שלוש דרכי עבודה
שונות לאותה משימה.

בניתי ثلاث طرق عمل
مختلفة للمهمة نفسها.

מיכל | מיخال

יישום التطبيق

לא הספקתי הכל בגלל המצב,
הבאתי לקהילה טבלת הגשות
ודוגמאות תלמידים.

لم أتمكن من تنفيذ كل ما
خطتُ له بسبب الوضع.
أحضرتُ إلى المجتمع المهني
جدولاً لتسليم المهام، وأمثلة
من عمل الطلاب.

מיכל | מיخال

שינוי שנראה التغيير الملحوظ

הייתה עלייה קטנה בהגשות.
התמיכה עזרה להתחיל,
פחות לשפר כתיבה.

طراً ارتفاع بسيط في تسليم المهام.
ساعد الدعم الطلاب على البدء،
لكنه كان أقل تأثيراً في تحسين
الكتابة نفسها.

מיכל | מיخال

הגדרת הסוגיה

تحديد القضية

ראיתי שתלמידים נתקעים
בכתיבה וצריכים יותר תמיכה.

ראיתו אן الطلاب يتعثرون
في الكتابة، ويحتاجون
إلى دعم أكبر.

יואב | יואף

תכנון החלופה

تخطيط البديل

היו הרבה, אני בחרתי
לעבוד עם טיוטה ומשוב קצר.

كانت هناك بدائل كثيرة، لكنني
اخترتُ العمل على المسودة
وتقديم مردود قصير للطالب.

יואב | יואף

יישום

التطبيق

היה חלקי, הבאתי לקהילה
שתי טיוטות ותוצר סופי.

كان التطبيق جزئياً.
أحضرتُ إلى المجتمع المهني
مسودتين ونتائج نهائية.

יואב | יואף

שינוי שנראה

التغيير الملحوظ

אצל מי שהגיש טיוטה היה שיפור
אבל אחרים נשארו מחוץ לתהליך.

ظهر تحسّن لدى الطلاب الذين
سلموا مسودة، لكنّ طلاباً آخرين
ظلّوا خارج السيرورة.

יואב | יואף